



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE JAÉN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 129-2024-CO-UNJ

Jaén, 21 de marzo de 2024

VISTO: El Acuerdo N° 10 del Acta de Sesión Ordinaria de fecha 21 de marzo de 2024, Oficio N° 121-2024-UNJ-P/VPACAD, de fecha 15 de marzo de 2024, Oficio N° 027-2024-UNJ/VPA/DRSU, de fecha 13 de marzo de 2024, Oficio N° 001-2024-UNJ/DCBA/AWPG, de fecha 05 de febrero de 2024, Copia de Resolución N° 208-2023-CO-UNJ, de fecha 29 de mayo de 2023, Proyecto "Orientación Vocacional y Profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande, Perú", y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú establece "(...) que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. "Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y las Leyes";

Que, el artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220 establece que "(...) la autonomía inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable"; esto implica la potestad auto determinativa para la creación de normas internas (estatuto y reglamentos) destinados a regular la institución universitaria, organizar sus sistema académico, económico y administrativo;

Que, con Resolución Viceministerial N° 152-2023-MINEDU, de fecha 23 octubre de 2023, se reconformó la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén, la misma que queda integrada por: Juan de Dios Larico Paco (Presidente), Bertha Araminta del Socorro Talledo Torres (Vicepresidente Académica) y Alfredo Lázaro Ludeña Gutiérrez (Vicepresidente de Investigación);

Que, según el proyecto "Orientación Vocacional y Profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande, Perú", el objetivo general es identificar y describir la preferencia vocacional profesional de los estudiantes del Cuarto y Quinto de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande;

Que, con Resolución N° 208-2023-CO-UNJ, de fecha 29 de mayo de 2023, se resuelve aprobar los resultados del II Concurso Público Interno Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria 2023 de la Universidad Nacional de Jaén; así como reconocer a los ganadores del II Concurso Público Interno Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria 2023 de la Universidad Nacional de Jaén, entre los que está el proyecto "Orientación Vocacional y Profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande, Perú";

Que, el artículo 75° del Reglamento de Organización y Funciones de la Universidad Nacional de Jaén (UNJ), señala que la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria es el *órgano de línea dependiente del Vicerrectorado Académico; responsable de proponer y conducir el plan de responsabilidad social de la Universidad que incluye programas y proyectos vinculados a las funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo local, regional, nacional en sus diferentes niveles y dimensiones;*

Que, el artículo 66° del Reglamento de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional de Jaén, señala que: Dentro de las obligaciones de los responsables de las propuestas y/o iniciativas de responsabilidad social universitaria, se tiene las siguientes:

- Informar periódicamente a los Comités de Responsabilidad Social y la DRSU, sobre el desarrollo de los proyectos contemplados en el Plan Anual RSU de cada Escuela.
- Comunicar cualquier imponderable, suceso imprevisto o modificación que altere el desarrollo del proyecto, exponiendo los motivos.





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 129-2024-CO-UNJ

Jaén, 21 de marzo de 2024

- c. No abandonar el proyecto bajo ningún concepto.
- d. **Presentar el informe final;**

Que, mediante Oficio N° 001-2024-UNJ/DCBA/AWPG, de fecha 05 de febrero de 2024, el Coordinador del Proyecto RSU, Angel Wilmer Paredes Guerrero, alcanza el Informe Final del Proyecto RSU "Orientación Vocacional y Profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande";

Que, en virtud del Oficio N° 027-2024-UNJ/VPA/DRSU, de fecha 13 de marzo de 2024, el Director de Responsabilidad Social Universitaria, remite a la Dra. Bertha A. del Socorro Talledo Torres (Vicepresidente Académica), el Informe Final del Proyecto precitado, precisando que el Informe Final ha sido revisado, observado y se han levantado las observaciones en primera instancia; siendo que por ello otorga conformidad, por lo cual se da el pase respectivo y de no haber más observaciones, se emita el acto resolutivo respectivo;

Que, con Oficio N° 121-2024-UNJ-P/VPACAD, de fecha 15 de marzo de 2024, la Vicepresidente Académica remite al Presidente de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén, el expediente respectivo, solicitando se apruebe mediante acto resolutivo el Informe Final del Proyecto "Orientación Vocacional y Profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande";

Que, a través de los documentos del visto, en Sesión Ordinaria de fecha 21 de marzo de 2024, la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén, aprobó por unanimidad el Informe Final del Proyecto denominado "Orientación Vocacional y Profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande, Perú";

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Presidente de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén contenidas en la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de esta Casa Superior de Estudios;

SE RESUELVE:

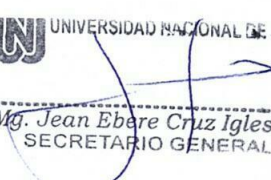
ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Informe Final del Proyecto denominado "Orientación Vocacional y Profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande, Perú", elaborado por MBA. Ing. Ángel Wilmer Paredes Guerrero, Mg. Enny Román Castillo, Dr. Roy Lander Sigüeñas Fernández y José Celso Paredes Carranza; Proyecto que en anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR la presente Resolución a la parte interesada y a las instancias correspondientes para su conocimiento y fines.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN
COMISIÓN ORGANIZADORA

Dr. Juan De Dios Larico Paco
PRESIDENTE


UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN

Mg. Jean Ebere Cruz Iglesias
SECRETARIO GENERAL



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE JAÉN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN
VICEPRESIDENCIA ACADÉMICA
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**



PROYECTO

**“ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL COMO
APOYO PARA LA ELECCIÓN DE LA INSTITUCIONES
EDUCATIVAS: JAÉN, CUTERVO Y BAGUA”**

AUTORES

MBA. Ing. Angel Wilmer Paredes Guerrero

Mg. Enny Román Castillo

Dr. Roy Lander Sigüeñas Fernández

Dr. José Celso Paredes Carranza

JAÉN- PERU-2023

RESUMEN

La orientación vocacional es un proceso crucial que busca ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre su carrera y desarrollo profesional. Los objetivos de la orientación vocacional son variados, pero en general, buscan proporcionar a los individuos las herramientas necesarias para comprender sus habilidades, intereses, valores y personalidad en relación con las opciones profesionales disponibles. Tiene como objetivo ayudar a los individuos a explorar y comprender sus propias habilidades, intereses, valores y preferencias personales, proporcionándoles una base sólida para la toma de decisiones vocacionales. Finalmente, la orientación vocacional es un proceso integral que busca proporcionar a los individuos las herramientas y el conocimiento necesario para tomar decisiones de carrera informadas, contribuyendo así al desarrollo personal y al éxito profesional a largo plazo. Las carreras que tienen más demanda son Medicina Humana, Derecho, Enfermería, Ingeniería de Sistemas.

ÍNDICE

1	PROBLEMA	1
2	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3	ACCIONES REALIZADAS	2
3.1	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	2
3.2	EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	3
3.3	MATRIZ DE INFORMACIÓN	3
	META.....	3
	INDICADOR CUMPLIDO.....	3
	INDICAR EJECUCIÓN (%).....	3
	Charlas de orientación vocacional a estudiantes de 4to y 5to de secundaria	3
	3539 alumnos de 4to y 5to de educación secundaria.....	3
	100 %.....	3
	Docentes participantes.....	3
	04.....	3
	100 %.....	3
	Encuestas a estudiantes de 4to y 5to de secundaria	3
	Se hizo las encuestas a 95 estudiantes (Muestreo) de 4to y 5to de secundaria.....	3
	100 %.....	3
3.4	PROCESAMIENTO DE DATOS	3
3.5	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS. Objetivos y resultados alcanzados.....	4
	OBJETIVOS PROPUESTOS / EJECUTADOS	4
	RESULTADOS ALCANZADOS	4
	▪ Se brindó charlas de orientación vocacional a una población estudiantil de 3539 alumnos; específicamente de 4to y 5to de educación secundaria.....	4
	▪ Se hizo las encuestas a 95 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Jaén, Cutervo y Bagua Grande.	4
4	DECLARACIÓN JURADA.	30
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
6	REFERENCIAS	30
7	ANEXOS.....	31
7.1	VISTA PANORAMICA DE FOTOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	31

1 PROBLEMA

Para describir el problema al que se enfoca este proyecto, es necesario considerar varios aspectos:

- **Falta de Orientación Vocacional Efectiva:**

Muchos estudiantes de cuarto y quinto de secundaria pueden enfrentar dificultades para tomar decisiones informadas sobre su futura carrera universitaria debido a la falta de orientación vocacional efectiva.

- **Desconocimiento de Opciones Académicas y Profesionales:**

Los estudiantes pueden no estar completamente informados sobre las diversas carreras universitarias y profesiones disponibles, lo que limita su capacidad para tomar decisiones alineadas con sus habilidades, intereses y metas.

- **Presión Social y Familiar:**

Los jóvenes a menudo se enfrentan a presiones externas de padres, familiares y amigos para elegir carreras específicas, lo que puede influir negativamente en la toma de decisiones autónomas y personales.

- **Desconexión Entre la Educación Secundaria y la Universitaria:**

Puede existir una falta de alineación entre los programas académicos de secundaria y las expectativas y requisitos de las instituciones universitarias, lo que dificulta a los estudiantes una transición más suave.

- **Falta de Recursos y Acceso a la Información:**

Es posible que los estudiantes no tengan acceso a recursos adecuados, como pruebas de orientación vocacional, ferias educativas, charlas de profesionales y materiales informativos que les permitan explorar y comprender mejor las opciones disponibles.

- **Necesidad de Desarrollo de Habilidades:**

Además de la orientación académica, los estudiantes pueden carecer de información sobre el desarrollo de habilidades blandas (habilidades interpersonales, comunicación, trabajo en equipo, etc.) necesarias para tener éxito en el ámbito profesional.

- **Baja Tasa de Retención y Deserción Universitaria:**

La falta de una elección de carrera adecuada puede contribuir a tasas de deserción universitaria más altas, ya que los estudiantes pueden abandonar sus estudios al darse cuenta de que su elección no se alinea con sus intereses y habilidades.

Al abordar estos problemas, tu proyecto de RSU puede jugar un papel crucial al proporcionar información integral, actividades interactivas, asesoramiento personalizado y recursos que ayuden a los estudiantes a tomar decisiones informadas y a construir un camino educativo y profesional más sólido.

2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se enfoca en apoyar a los estudiantes en la elección de sus carreras universitarias, con el fin de mejorar su desarrollo personal y profesional, y contribuir al desarrollo de la región: El proyecto se basa en la necesidad de orientar a los jóvenes en la elección de una carrera universitaria que se adapte a sus intereses, habilidades y aptitudes. La falta de orientación en este aspecto puede llevar a los estudiantes a elegir carreras que no le interesen o para las que no estén preparados, lo que puede afectar su rendimiento académico y su futuro profesional. El diagnóstico realizado por la universidad reveló que los estudiantes de las instituciones educativas involucradas en el proyecto presentaban una falta de orientación vocacional y profesional, lo que se reflejaba en la elección de carreras universitarias poco adecuadas para sus intereses y habilidades. Por esta razón, se planteó la necesidad de desarrollar un proyecto de orientación que permitiera a los estudiantes tomar decisiones informadas y adecuadas.

El proyecto inició en mayo y culminó en diciembre del 2023; al mismo tiempo se utilizó materiales de oficina (Computadora, Papel boom, lapiceros; etc.).

Título del Proyecto:

Orientación Vocacional y profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, de las Instituciones Educativas: Jaén, Cutervo, Bagua Grande, Perú

Objetivo General:

Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de los estudiantes del 4to y 5to de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Jaén, Cutervo, Bagua Grande, Perú.

Objetivos Específicos:

- Aplicar charlas de Orientación Vocacional y Profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes del 4to y 5to de educación secundaria de cuatro instituciones educativas de Jaén, Cutervo y Bagua Grande.
- Evaluar el proceso de la elección de la carrera universitaria de los estudiantes, luego de haber aplicado las encuestas de Orientación Vocacional y Profesional.

3 ACCIONES REALIZADAS

3.1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se procedió hacer un focus group con los autores, para elaborar las encuestas; luego, se aplicaron las encuestas a alumnos del 4to con 1774 estudiantes y 5º de educación secundaria con 1765 alumnos; y se muestreo a 95 estudiantes, tanto de 4to y 5to de secundaria.

3.2 EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto abarcó la zona de Jaén y alrededores. Se benefició una población de 3539 alumnos de 4to y 5to de educación secundaria. En este estudio participaron 04 docentes de la Universidad Nacional de Jaén, Cajamarca.

3.3 MATRIZ DE INFORMACIÓN

¿Cómo se evaluó el éxito del proyecto RSU? (indicadores de monitoreo durante y de logros ex post)

META	INDICADOR CUMPLIDO	INDICAR EJECUCIÓN (%)
Charlas de orientación vocacional a estudiantes de 4to y 5to de secundaria	3539 alumnos de 4to y 5to de educación secundaria	100 %
Docentes participantes	04	100 %
Encuestas a estudiantes de 4to y 5to de secundaria	Se hizo las encuestas a 95 estudiantes (Muestreo) de 4to y 5to de secundaria	100 %

3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS

Procesamiento de Datos:

El procesamiento de datos se llevó a cabo en varias etapas:

Recopilación de Datos:

Se recopilaron datos sobre instituciones educativas, programas académicos y requisitos de admisión en Jaén, Cutervo y Bagua. Asimismo; se obtuvo información sobre el mercado laboral regional, incluyendo tendencias y oportunidades profesionales, fue recopilada y analizada.

Evaluación de Habilidades e Intereses:

Se implementó un cuestionario y a través de entrevistas se evaluó las habilidades, intereses y valores de los estudiantes. Los resultados de estas evaluaciones se utilizaron para identificar posibles carreras y programas educativos alineados con las preferencias individuales

Desarrollo del Sistema de Recomendación:

Utilizando algoritmos y modelos de aprendizaje automático, se desarrolló un sistema de recomendación personalizado que sugiera opciones educativas basadas en los perfiles individuales de los estudiantes.

Creación de Materiales Informativos:

Se elaboró materiales informativos claros y accesibles que presenten datos relevantes sobre instituciones educativas, carreras y perspectivas profesionales.

Estos materiales sirvieron como guía para que los estudiantes tomen decisiones fundamentadas. La información precisa y personalizada sobre sus opciones educativas y profesionales en las regiones de Jaén, Cutervo y Bagua.

Implementación y Evaluación del Proyecto:

El sistema de orientación fue implementado y probado con un grupo piloto de estudiantes. Se recopilieron datos sobre la eficacia del sistema y se realizaron ajustes según sea necesario.

Este proyecto buscó mejorar la toma de decisiones de los estudiantes al proporcionarles información precisa y personalizada sobre sus opciones educativas y profesionales en las regiones de Jaén, Cutervo y Bagua.

3.5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS. Objetivos y resultados alcanzados

OBJETIVOS PROPUESTOS / EJECUTADOS	RESULTADOS ALCANZADOS
Se aplicó charlas de Orientación Vocacional y Profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes del 4to y 5to de educación secundaria de cuatro instituciones educativas de Jaén, Cutervo y Bagua Grande.	Se brindó charlas de orientación vocacional a una población estudiantil de 3539 alumnos; específicamente de 4to y 5to de educación secundaria.
Se evaluó el proceso de la elección de la carrera universitaria de los estudiantes, luego de haber aplicado las encuestas de Orientación Vocacional y Profesional.	Se hizo las encuestas a 95 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Jaén, Cutervo y Bagua Grande.

ENCUESTAS APLICADO A ALUMNOS DE 4TO DE SECUNDARIA DE I.E. DE JAÉN Y SAN IGNASIO

La Universidad Nacional de Jaén destaca por su variada oferta académica, que abarca diversas carreras universitarias. Según una encuesta realizada a estudiantes de cuarto año de educación secundaria, se observa un notable interés en la universidad, ya que el 68% de los encuestados expresaron su intención de continuar sus estudios en esta institución. Este resultado refleja un fuerte respaldo por parte de los futuros universitarios. Por otro lado, el 32% restante indicó que no considera la Universidad Nacional de Jaén como su opción preferida. Sin embargo, estos datos sugieren que la universidad aún tiene margen para aumentar su atractivo entre un segmento de la población estudiantil (Figura 1).

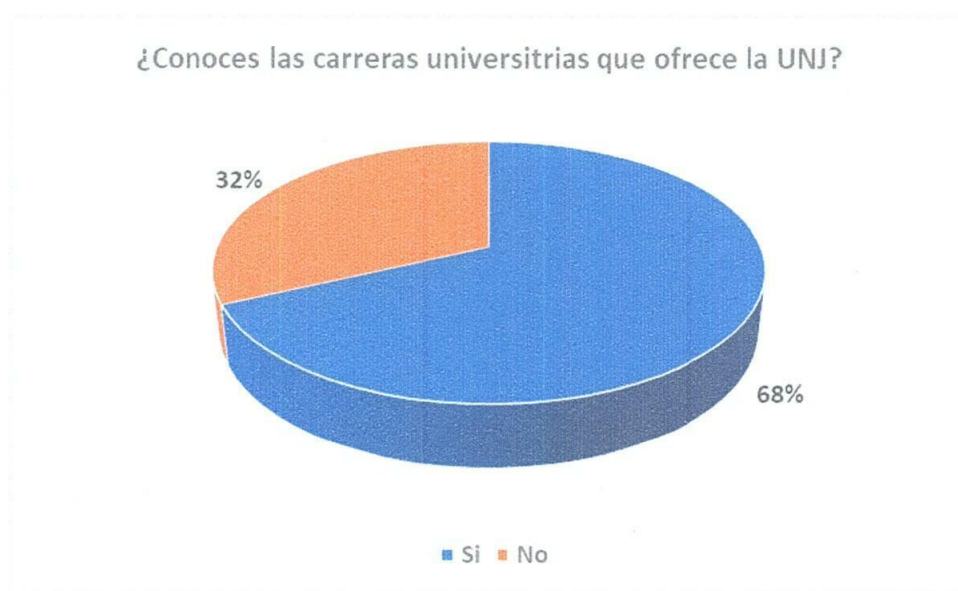


Figura 1. Conocimiento de carreras universitarias que ofrece la UNJ

En un estudio reciente sobre las decisiones educativas de los jóvenes, se encontró que el 24% de los encuestados afirmaron no contar con suficientes recursos económicos para emprender una carrera universitaria de pregrado. Por otro lado, el 22% expresó la falta de información sobre las carreras ofrecidas en la Universidad Nacional de Jurisprudencia (UNJ). Sorprendentemente, el 54% restante optó por una opción diferente, indicando la preferencia por insertarse directamente en el mercado laboral (Figura 2). Este panorama revela una diversidad de razones detrás de las decisiones educativas, subrayando la necesidad de abordar no solo las barreras económicas, sino también mejorar la accesibilidad a la información sobre las oportunidades educativas disponibles.

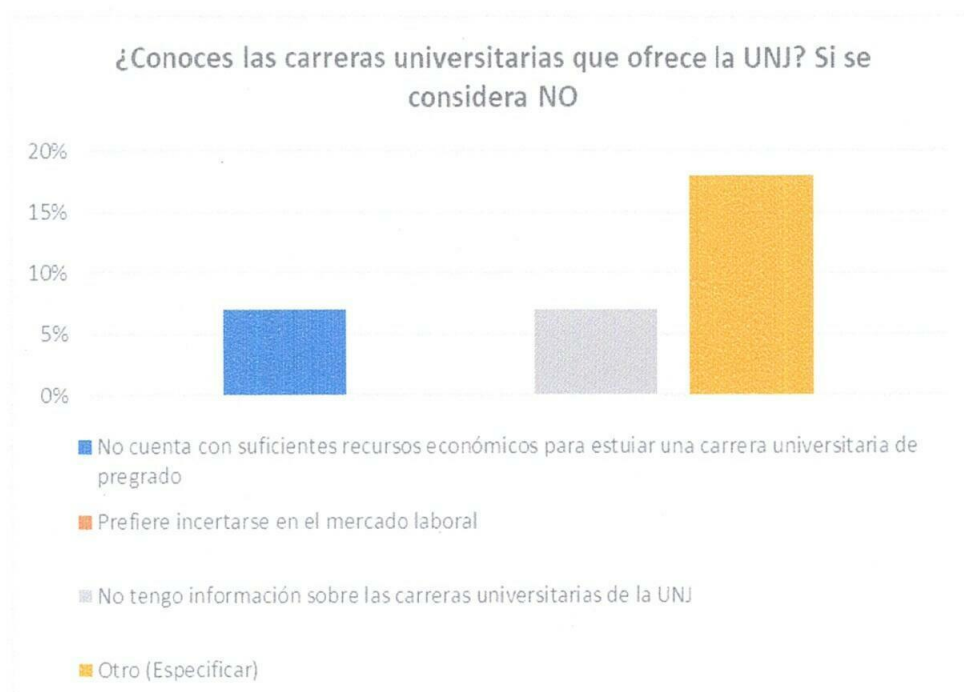


Figura 2. Conocimiento de carreras universitarias que ofrece la UNJ. Si considera no

Basándome en los resultados de la encuesta sobre la preferencia de instituciones superiores, se puede observar lo siguiente:

Universidad Pública (72%): La opción más popular entre los encuestados, sugiriendo una fuerte inclinación hacia instituciones educativas financiadas por el gobierno.

Universidad Privada (22%): Aunque menos preferida en comparación con las universidades públicas, todavía un porcentaje significativo de encuestados optaría por instituciones privadas, posiblemente debido a factores como programas académicos especializados o instalaciones modernas.

Instituto Tecnológico Público (2%): Una preferencia minoritaria, pero aún presente, hacia institutos tecnológicos respaldados por el gobierno.

Instituto Tecnológico Privado (0%): Ningún encuestado expresó preferencia por institutos tecnológicos privados, lo que indica una falta de interés en este tipo específico de instituciones.

Otros (4%): Un pequeño porcentaje manifestó preferencias que no se incluyeron en las categorías principales, lo que podría indicar una diversidad de opciones o preferencias menos comunes (Figura 3).

En resumen, la mayoría de los encuestados prefiere universidades públicas, seguidas por universidades privadas, mientras que la preferencia por institutos tecnológicos, ya sean públicos o privados, es relativamente baja. La presencia de opciones "otros" sugiere la posibilidad de factores adicionales que influyen en la elección de la institución superior.

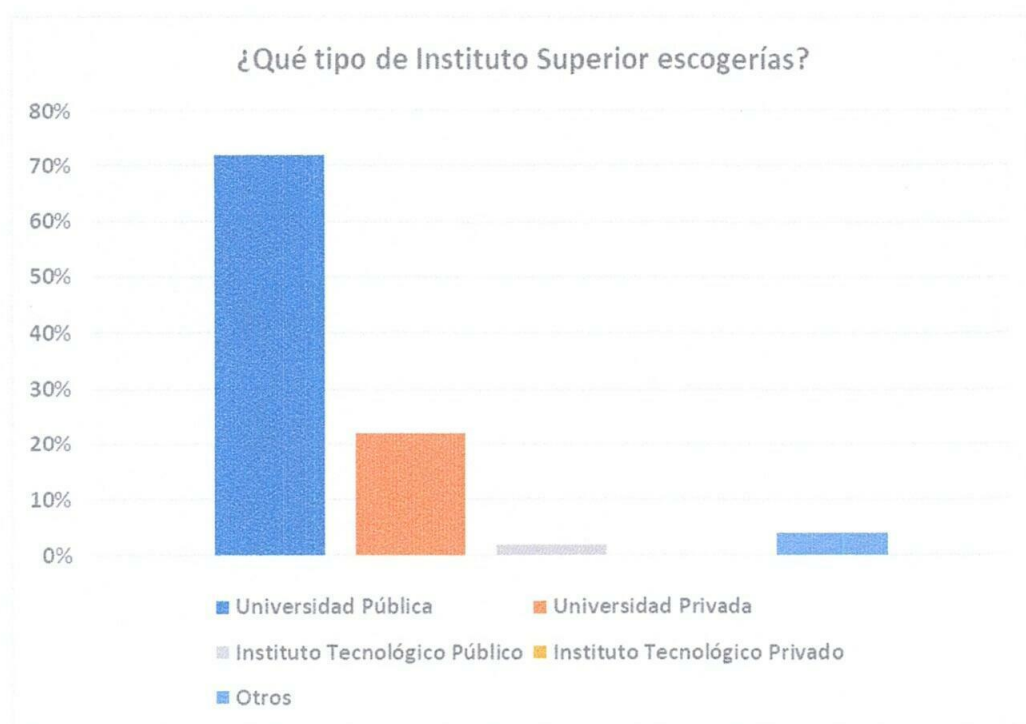


Figura 3. Elección de Instituto Superior

En una encuesta realizada a estudiantes de cuarto año de secundaria sobre su conocimiento acerca de las carreras ofrecidas por la Universidad Nacional de Jaén, se encontró que el 42% de los participantes afirmaron conocer las opciones académicas disponibles, mientras que el 48% indicaron no estar informados sobre dichas carreras. (Figura 4). Este resultado sugiere una diversidad en el nivel de conocimiento entre los estudiantes encuestados, destacando la necesidad de aumentar la difusión de información sobre las ofertas académicas de la universidad para mejorar la conciencia y el interés de los estudiantes.

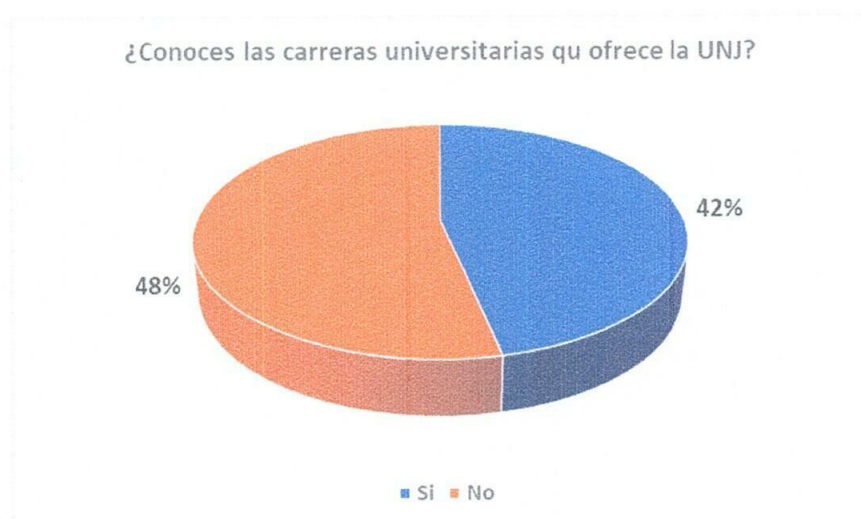


Figura 4. Conocimiento de las carreras universitarias que ofrece la UNJ

En una encuesta realizada a los alumnos de 4to año de secundaria, se indagó sobre la percepción respecto a si la Universidad Nacional de Jaén ofrece la carrera universitaria que realmente desean estudiar. Los resultados revelan que el 39% de los estudiantes encuestados afirmaron que sí perciben que la universidad satisface sus preferencias académicas, mientras que el 61% expresó una opinión negativa, indicando que no creen que la institución brinde la carrera universitaria de su interés (Figura 5). Estos datos sugieren una tendencia mayoritaria hacia la insatisfacción con la oferta académica de la Universidad Nacional de Jaén, según la percepción de los alumnos de 4to año de secundaria

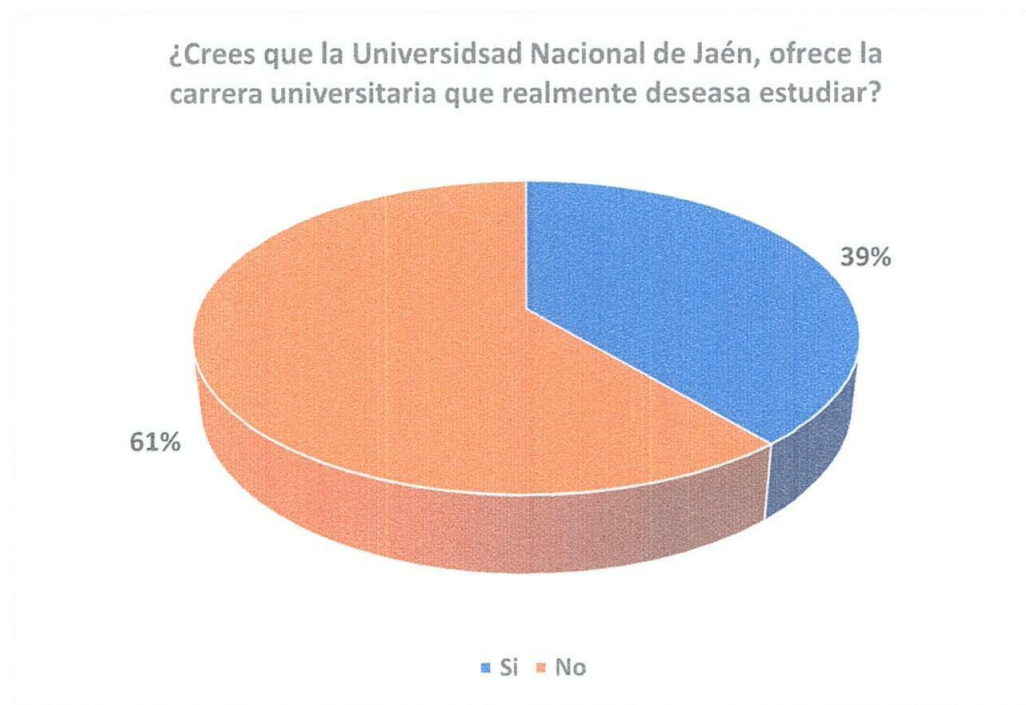


Figura 5. Carreras profesionales que ofrece la UNJ y que realmente deseas estudiar

En una encuesta sobre los factores determinantes en la elección de una universidad para estudiar una carrera universitaria, se encontró que la calidad universitaria es el factor más influyente, con un 21%. Otros aspectos relevantes incluyen la ubicación geográfica cercana al domicilio (8%), los horarios de estudios (13%), la disposición de una carrera de preferencia (12%), la infraestructura y equipamiento, especialmente en laboratorios (11%), la condición de ser una universidad pública con bajos costos (13%), la recomendación de familiares y amigos (9%), las oportunidades de intercambios, pasantías y convenios (8%), la existencia de una bolsa de trabajo (4%), y otros factores diversos (1%). Este resumen refleja las preferencias y consideraciones clave de los encuestados al elegir una institución educativa para sus estudios universitarios (Figura 6).

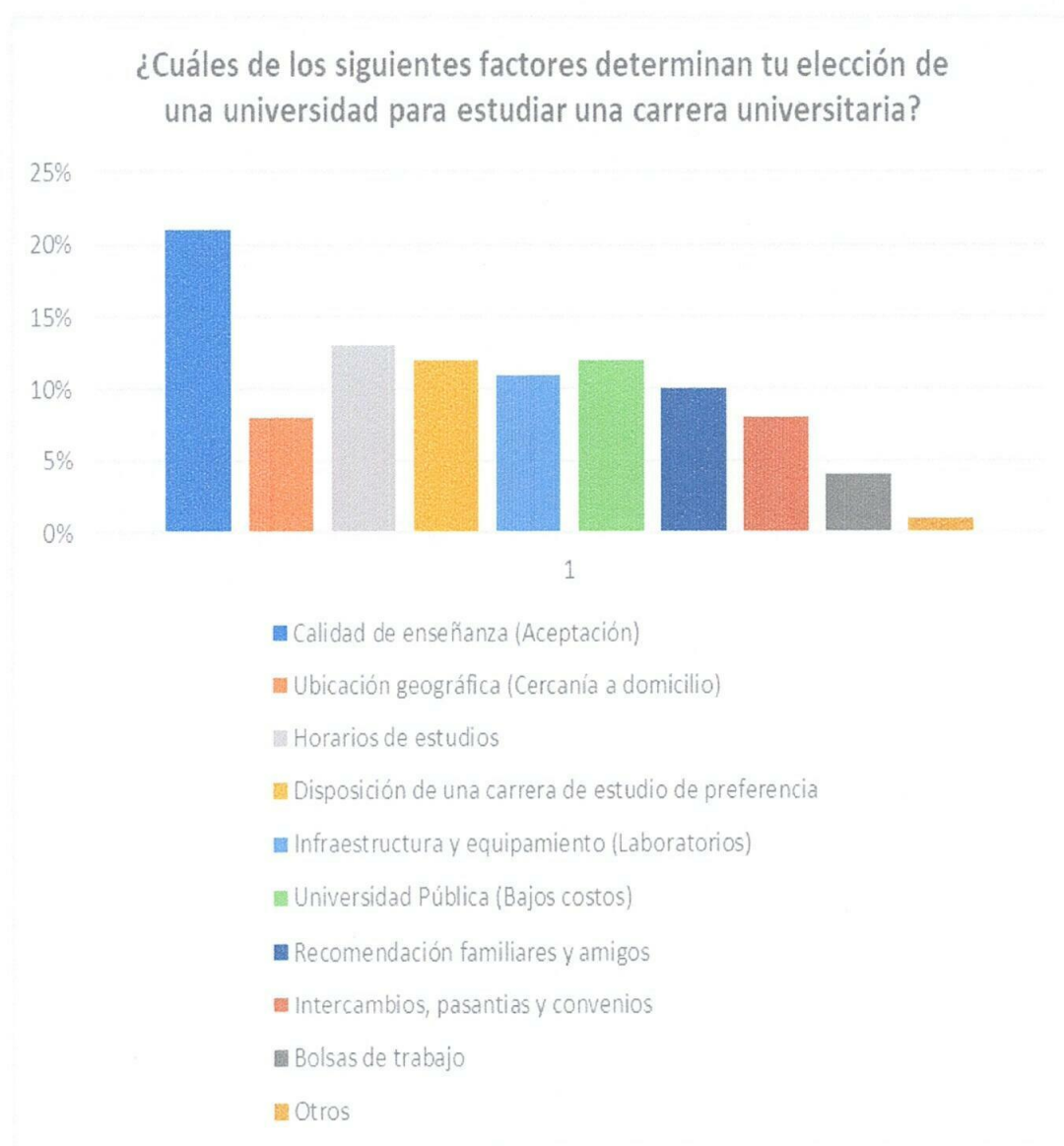


Figura 6. Factores que determinan la elección de la carrera profesional

Según la encuesta realizada sobre las expectativas al realizar una carrera universitaria, se destacan las siguientes tendencias entre los participantes:

Conseguir mejores oportunidades (29%): La mayoría de los encuestados ve la carrera universitaria como una vía para acceder a oportunidades laborales mejoradas.

Generar una red de contactos (15%): Un porcentaje significativo considera que la universidad es una plataforma para establecer conexiones y relaciones profesionales beneficiosas.

Conseguir una estabilidad económica (17%): Un grupo considerable de participantes ve la carrera universitaria como un camino para lograr estabilidad financiera en el futuro.

Conseguir especializarme (18%): Un porcentaje considerable de encuestados tiene como expectativa especializarse en su campo de estudio durante la universidad.

Desarrollar mi propio emprendimiento (20%): Una parte significativa de los encuestados ve la universidad como un medio para adquirir las habilidades necesarias para emprender y desarrollar su propio negocio.

Otros (1%): Un pequeño porcentaje mencionó expectativas no especificadas en las categorías anteriores.

En resumen, las expectativas de los encuestados varían, pero la mayoría busca mejorar sus oportunidades laborales, establecer conexiones profesionales, alcanzar estabilidad económica, especializarse en su campo o emprender.

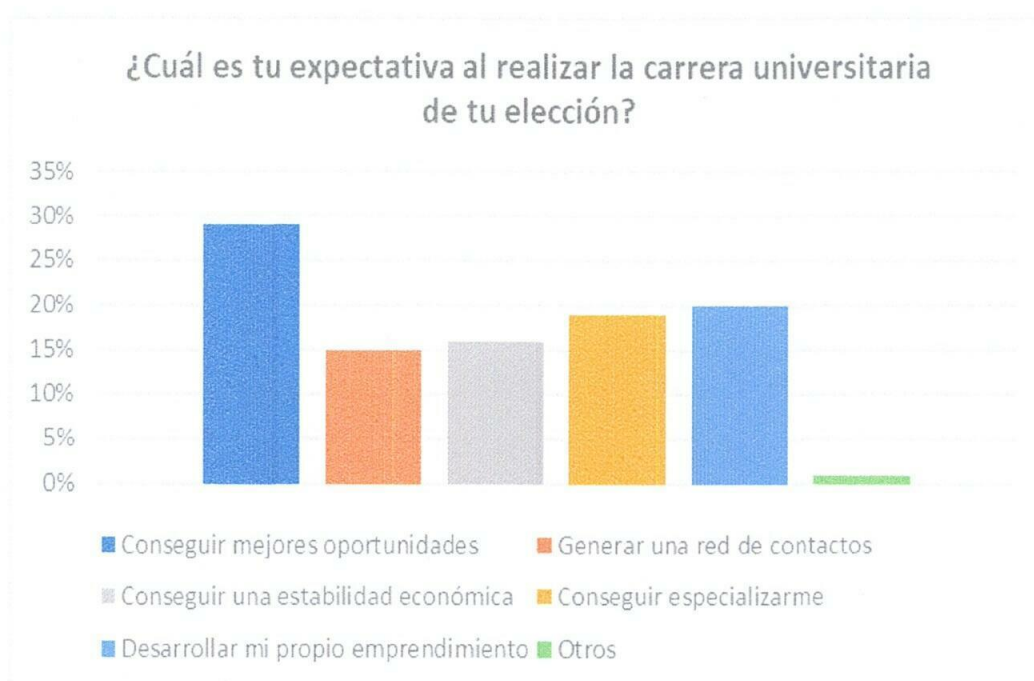


Figura 7. Expectativas al realizar la carrera universitaria de tu elección

En una encuesta sobre las preferencias universitarias, se encontraron las siguientes tendencias: Medicina humana lidera con un 26%, seguida de Derecho con un 12%. Otras opciones incluyen Ingeniería agronómica (7%), Administración de negocios (6%), Contabilidad y finanzas (3%), Ingeniería de sistemas e informática (6%), Arquitectura (6%), Enfermería (6%), y un 28% opta por otras carreras como Psicología y Biotecnología (Figura 8).

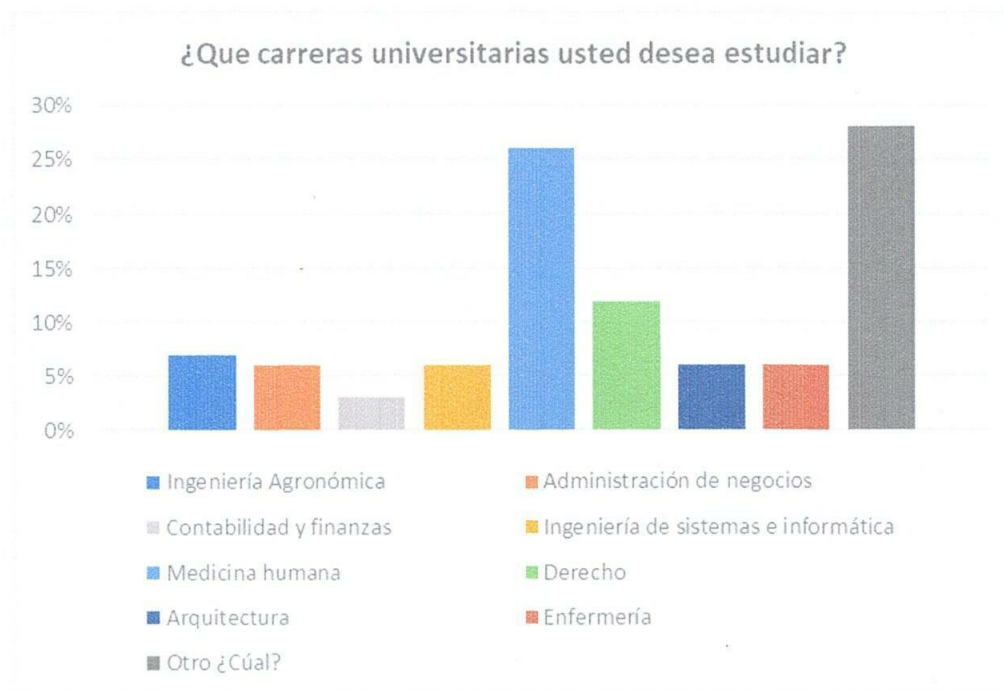


Figura 8. Elección de carreras universitarias que los alumnos del 4to año de secundaria desean estudiar

En una encuesta sobre la carrera profesional de Ingeniería Agronómica, se encontraron los siguientes niveles de interés:

Muy interesado: 14%

Interesado: 22%

Poco interesado: 13%

Nada interesado: 51%

El resumen indica que la mayoría de las personas encuestadas (51%) mostraron poco o ningún interés en la carrera, mientras que un 14% se mostró muy interesado, y un 22% expresó un nivel de interés general (Figura 9).

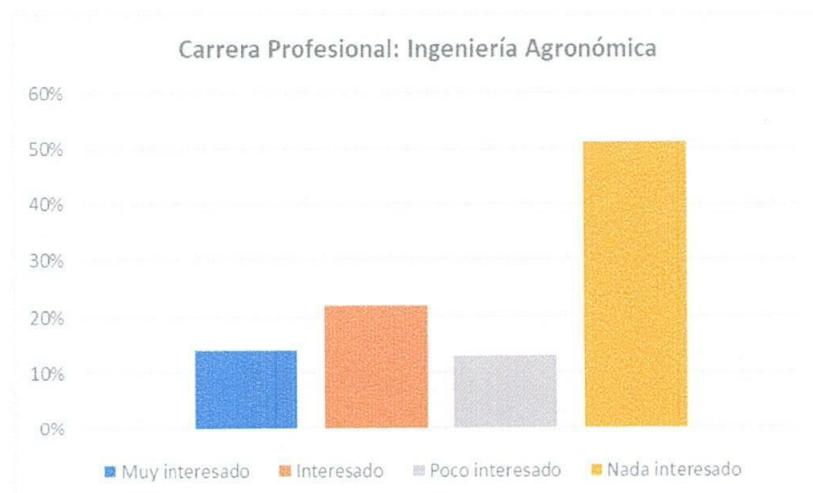


Figura 9. Carrera Profesional: Ingeniería Agronómica

En una encuesta sobre la carrera profesional de Administración de Negocios, se encontró que el 13% de los encuestados manifestaron un alto interés, el 27% mostró interés, el 28% expresó poco interés y el 32% indicó no tener interés en dicha carrera. Estos resultados sugieren una diversidad de niveles de interés en la Administración de Negocios entre la población encuestada.

En general, los datos revelan una distribución variada en las actitudes hacia la carrera de Administración de Negocios. Un segmento significativo de la población, un 13%, se muestra muy interesado, lo que sugiere un grupo entusiasta y posiblemente motivado hacia esa área. Por otro lado, el 32% de los encuestados indicaron no tener interés, lo que podría señalar un bajo atractivo o relevancia percibida de la carrera para esa parte específica de la muestra.

La combinación de aquellos interesados (13% muy interesado y 27% interesado) suma un 40%, lo que sugiere que hay un porcentaje sustancial de personas que muestran algún grado de interés en la Administración de Negocios. Este dato podría ser relevante para estrategias de promoción y divulgación relacionadas con la oferta educativa y las oportunidades profesionales en el campo de la Administración de Negocios (Figura 10).

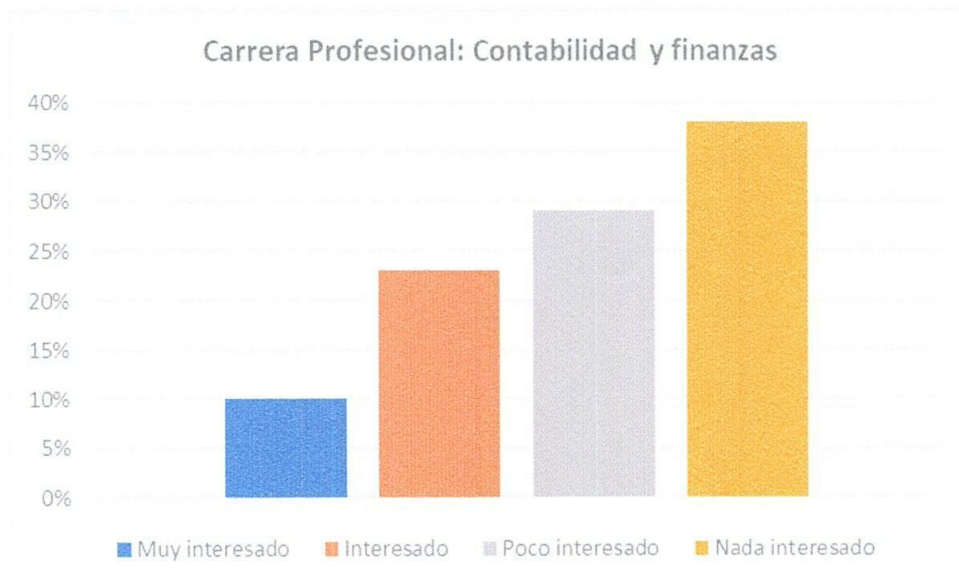


Figura 10. Carrera Profesional: Administración de negocios

En una encuesta sobre la carrera profesional de Contabilidad y Finanzas, se encontró que el 10% de los encuestados manifestaron un alto interés, el 23% mostró interés, el 29% indicó tener poco interés y el 38% no demostró interés alguno en dicha carrera. En general, la mayoría de los participantes parece tener un nivel bajo de interés en Contabilidad y Finanzas, con la categoría "nada interesado" representando la proporción más significativa (Figura 11).

Este resultado sugiere que la carrera de Contabilidad y Finanzas no goza de una amplia aceptación o atracción entre los encuestados. El hecho de que más del 60%

de los participantes manifiesten un interés limitado o nulo podría indicar que la percepción general de la carrera no es muy positiva en el grupo encuestado. Sería relevante explorar las razones detrás de estos niveles de interés para comprender mejor las preferencias y expectativas de los encuestados con respecto a las opciones de carrera. Además, se podrían considerar estrategias para aumentar la conciencia o



mejorar la percepción de la carrera de Contabilidad y Finanzas entre este público

Figura 11. Carrera Profesional: Contabilidad y finanzas

En una encuesta sobre la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática, se encontró que el 13% de los encuestados manifestó un alto interés en la carrera, el 29% mostró interés, el 20% indicó tener poco interés y el 38% afirmó no tener interés alguno en dicha carrera. Estos resultados sugieren una variedad de niveles de interés, siendo la falta de interés la respuesta más común entre los participantes (Figura 12).

En resumen, la encuesta revela una distribución diversa de actitudes hacia la carrera de Ingeniería de Sistemas e Informática. Aunque un porcentaje significativo se muestra interesado, ya sea de manera alta o moderada, es notable que una proporción considerable, el 38%, no manifiesta interés alguno. Estos resultados podrían ser útiles para comprender la percepción general de la carrera y orientar esfuerzos para promover y mejorar su atractivo entre aquellos que actualmente no muestran interés.

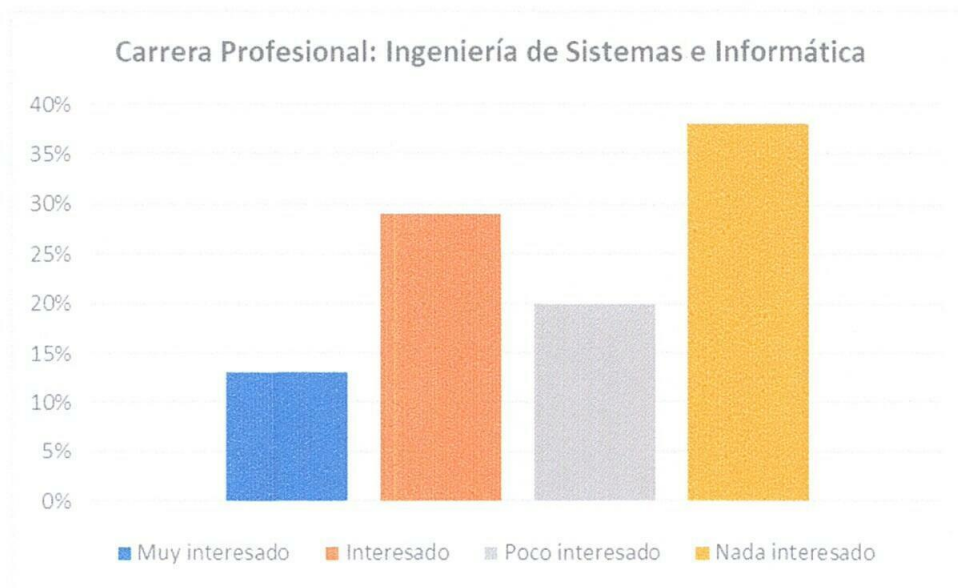


Figura 12. Carrera Profesional: Ingeniería de Sistemas e Informática

Según la encuesta realizada sobre la carrera profesional de Medicina humana, se observa que hay una variedad de niveles de interés entre los encuestados. Un 30% de las personas se mostraron "Muy interesadas" en la carrera, mientras que el 16% indicó estar "Interesado". Por otro lado, un 12% manifestó estar "Poco interesado", y la mayoría, un 42%, indicó no tener interés alguno en la carrera, categorizándose como "Nada interesado". En resumen, la mayoría de los encuestados no mostró interés en la Medicina humana, destacando una proporción considerable que se encuentra en la categoría de "Nada interesado" (Figura 13).

Este resumen refleja la diversidad de actitudes hacia la carrera de Medicina humana, mostrando una clara brecha entre aquellos con altos niveles de interés, los moderadamente interesados, los poco interesados y aquellos que carecen de interés por completo. La información sugiere que existe una percepción mixta o incluso una falta de atracción generalizada hacia esta profesión específica, lo que podría deberse a diversos factores como preferencias personales, falta de información o consideraciones externas. Este análisis puede ser útil para comprender las actitudes predominantes hacia la medicina y orientar esfuerzos para abordar posibles desafíos o mejorar la percepción de la carrera entre los encuestados.

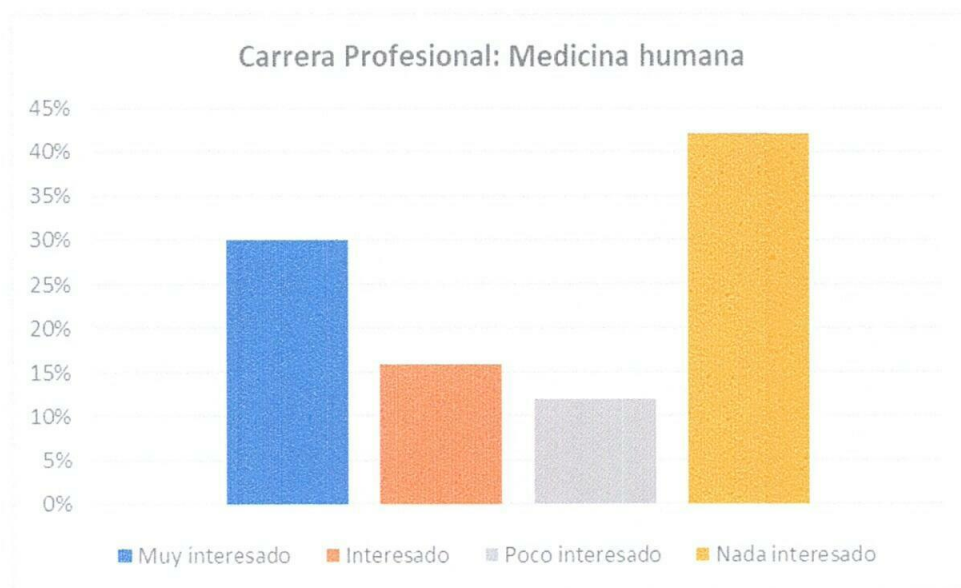


Figura 13. Carrera Profesional: Medicina humana

En una encuesta sobre la carrera profesional de Derecho, se encontró que el 17% de los encuestados se mostró "Muy interesado", mientras que el 18% indicó estar "Interesado". Por otro lado, el 13% manifestó estar "Poco interesado", y el grupo más amplio, con un 52%, expresó no tener interés alguno en dicha carrera. En resumen, la mayoría de los encuestados no mostró un interés significativo en la carrera de Derecho (Figura 14).

En resumen, los resultados de la encuesta indican una diversidad de niveles de interés hacia la carrera profesional de Derecho. Aunque un pequeño porcentaje se mostró "Muy interesado" y otro porcentaje similar expresó estar "Interesado", la mayoría de los encuestados, con un 52%, indicó no tener interés alguno en esta área. Estos hallazgos sugieren una variabilidad en las preferencias y perspectivas de la población encuestada con respecto a la carrera legal, destacando la importancia de comprender las motivaciones y factores que influyen en las decisiones profesionales.

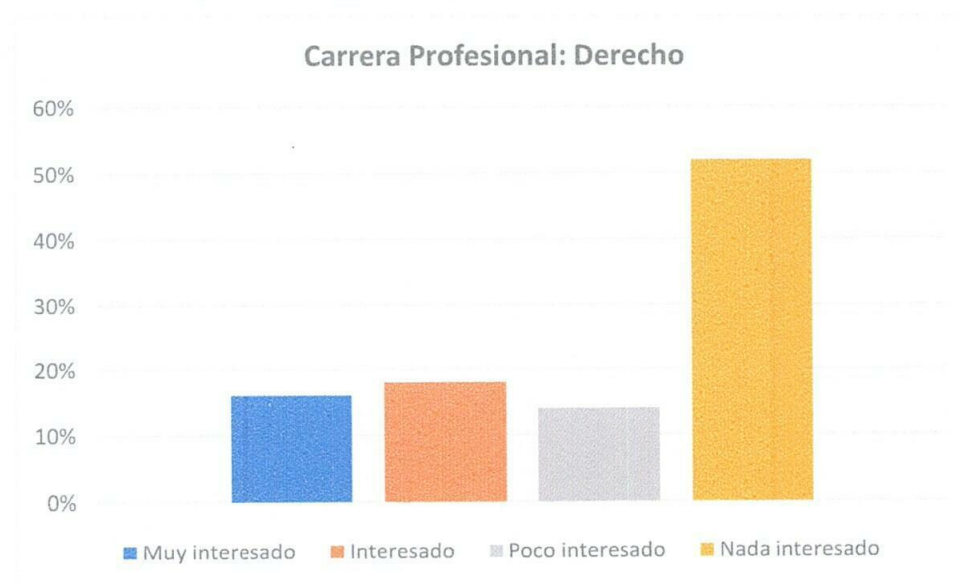


Figura 14. Carrera Profesional: Derecho

En una encuesta sobre la carrera profesional de Arquitectura, se encontró que el 14% de los encuestados manifestaron estar muy interesados en esta carrera. Por otro lado, el 13% indicó tener un nivel de interés considerado como "interesado". Sin embargo, la mayoría de los participantes mostraron niveles más bajos de interés, ya que el 31% se consideró poco interesado y el 42% expresó no tener interés alguno en la carrera de Arquitectura (Figura 15).

En resumen, la encuesta revela una diversidad de niveles de interés hacia la carrera profesional de Arquitectura. Aunque un pequeño porcentaje se mostró muy interesado e interesado, la mayoría de los encuestados expresaron niveles más bajos de interés, siendo el grupo de "nada interesado" el más numeroso con un 42%. Estos resultados sugieren una variedad de percepciones y preferencias en la comunidad encuestada con respecto a la Arquitectura como elección de carrera.

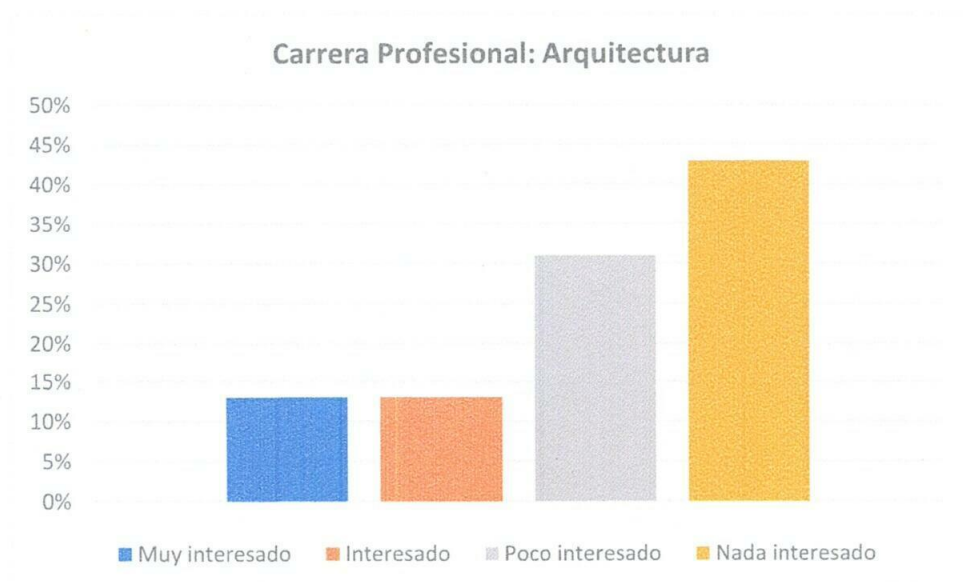


Figura 15. Carrera Profesional: Arquitectura

En la encuesta sobre la carrera profesional de Enfermería, se observaron diferentes niveles de interés entre los participantes. Un 12% manifestó un alto grado de interés, mientras que el 34% mostró interés. Por otro lado, el 18% indicó tener poco interés en la carrera, y el 36% expresó no tener interés alguno en la misma. Estos resultados reflejan una diversidad de percepciones hacia la Enfermería, con una proporción significativa de participantes que no muestran interés en la mencionada carrera (Figura 16).

En resumen, la encuesta revela que existe una variabilidad considerable en las actitudes hacia la carrera de Enfermería. Aunque un segmento minoritario, representado por el 12%, se muestra muy interesado, y un grupo más extenso, el 34%, tiene un nivel de interés, un considerable 36% manifiesta no tener interés alguno. Estos datos sugieren la importancia de comprender y abordar las

percepciones y expectativas de las personas con respecto a la profesión de Enfermería, ya que hay una proporción significativa de la muestra que no se siente atraída por esta carrera.

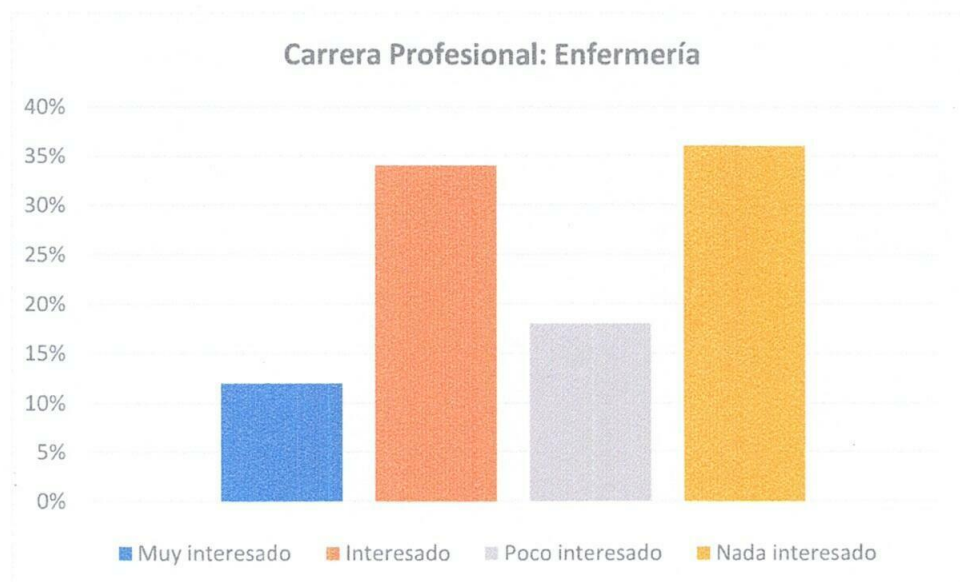


Figura 16. Carrera Profesional: Enfermería

En una encuesta sobre la motivación para estudiar carreras universitarias, el 66% de los encuestados afirmaron conocer la razón detrás de su elección, mientras que el 34% indicaron no estar al tanto de dicha razón. Este resultado sugiere que una mayoría significativa tiene claridad sobre sus motivaciones para cursar estudios universitarios, mientras que una proporción notable no está segura o no tiene conocimiento de dichas razones (Figura 17).

Este hallazgo destaca la importancia de comprender las motivaciones detrás de la elección de una carrera universitaria, ya que una proporción considerable de encuestados no parece tener claridad al respecto. Es posible que existan oportunidades para proporcionar orientación adicional o recursos informativos que ayuden a aquellos que no están seguros de las razones para embarcarse en una carrera universitaria. Además, este resultado podría ser relevante para instituciones educativas y asesores académicos que buscan mejorar el apoyo y la orientación para los estudiantes durante su proceso de toma de decisiones educativas.



Figura 17. Razones poque desea estudiar una carrera universitaria de su elección

ENCUESTAS DE ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE I.E. DE JAÉN Y SAN IGNASIO

La Universidad Nacional de Jaén destaca por su variada oferta académica, que abarca diversas carreras universitarias. Según una encuesta realizada a estudiantes de cuarto año de educación secundaria, se observa un notable interés en la universidad, ya que el 61% de los encuestados expresaron su intención de continuar sus estudios en esta institución. Este resultado refleja un fuerte respaldo por parte de los futuros universitarios. Por otro lado, el 39% restante indicó que no considera la Universidad Nacional de Jaén como su opción preferida. Sin embargo, estos datos sugieren que la universidad aún tiene margen para aumentar su atractivo entre un segmento de la población estudiantil (Figura 18).

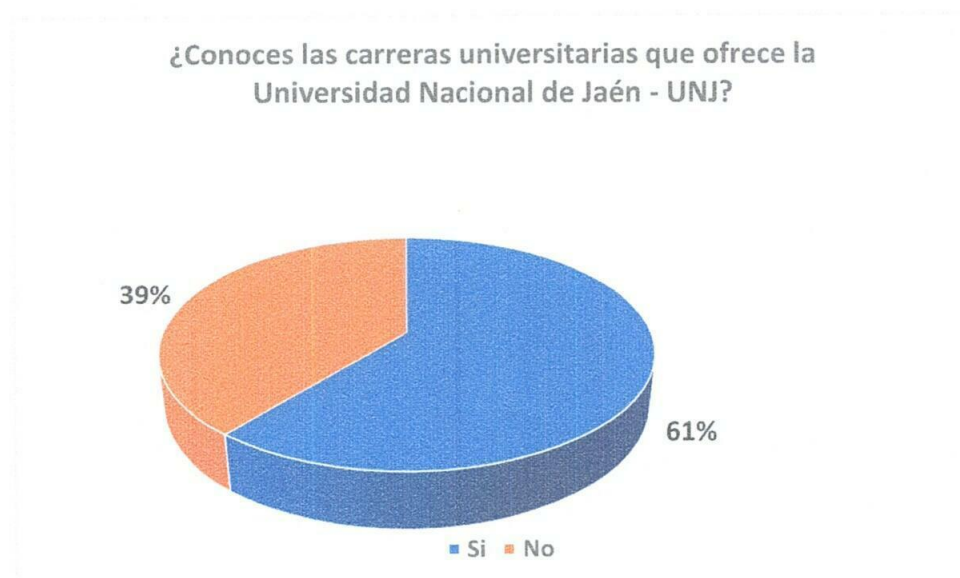


Figura 18. Conocimiento de carreras universitarias que ofrece la UNJ

En un estudio reciente sobre las decisiones educativas de los jóvenes, se encontró que el 23% de los encuestados afirmaron no contar con suficientes recursos económicos para emprender una carrera universitaria de pregrado. Por otro lado, el 22% expresó la falta de información sobre las carreras ofrecidas en la Universidad Nacional de Jurisprudencia (UNJ). Sorprendentemente, el 55% restante optó por una opción diferente, indicando la preferencia por insertarse directamente en el mercado laboral (Figura 19). Este panorama revela una diversidad de razones detrás de las decisiones educativas, subrayando la necesidad de abordar no solo las barreras económicas, sino también mejorar la accesibilidad a la información sobre las oportunidades educativas disponibles.

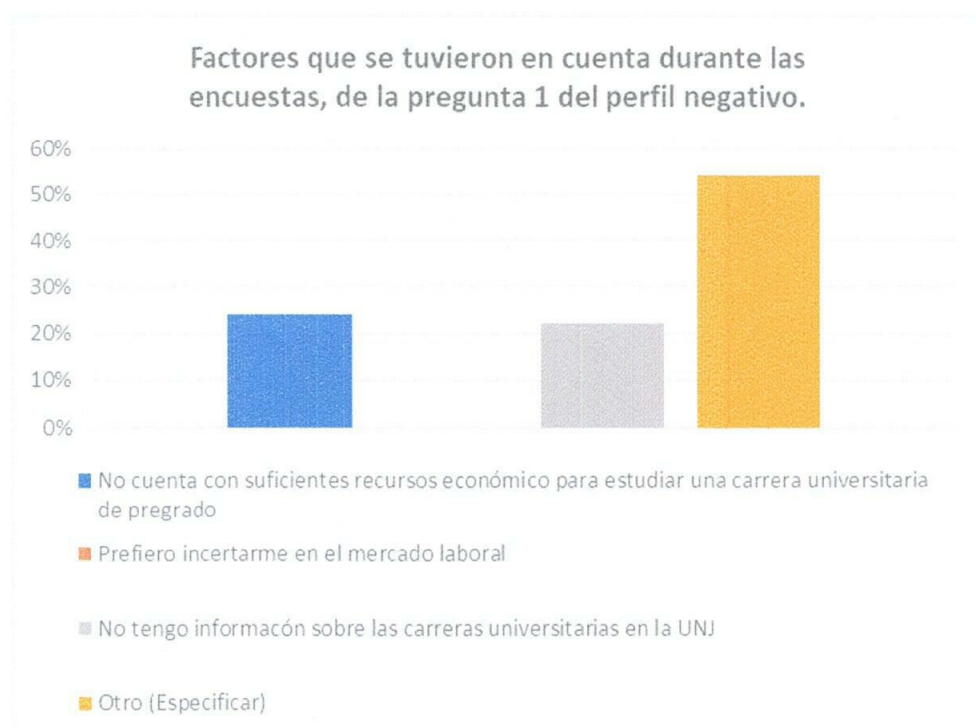


Figura 19. Factores que tuvieron en cuenta durante las encuestas, del perfil negativo

En una encuesta sobre las preferencias universitarias, se encontraron las siguientes tendencias: Medicina humana lidera con un 26%, seguida de Derecho con un 12%. Otras opciones incluyen Ingeniería agronómica (7%), Administración de negocios (6%), Contabilidad y finanzas 2%), Ingeniería de sistemas e informática (6%), Arquitectura (7%), Enfermería (7%), y un 27% opta por otras carreras como Psicología y Biotecnología (Figura 20).

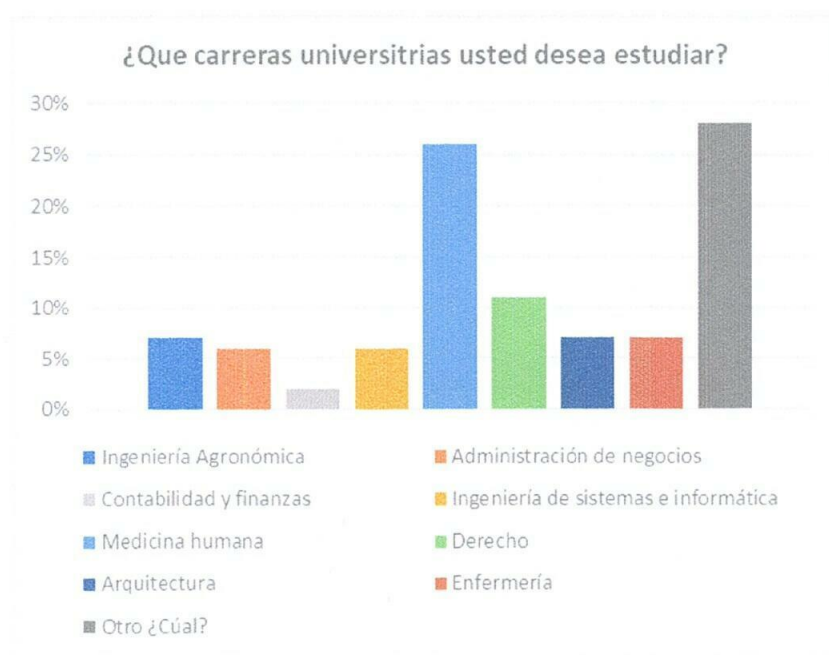


Figura 20. Elección de carreras universitarias que desea estudiar

Basándome en los resultados de la encuesta sobre la preferencia de instituciones superiores, se puede observar lo siguiente:

Universidad Pública (83%): La opción más popular entre los encuestados, sugiriendo una fuerte inclinación hacia instituciones educativas financiadas por el gobierno.

Universidad Privada (3%): Aunque menos preferida en comparación con las universidades públicas, todavía un porcentaje significativo de encuestados optaría por instituciones privadas, posiblemente debido a factores como programas académicos especializados o instalaciones modernas.

Instituto Tecnológico Público (12%): Una preferencia minoritaria, pero aún presente, hacia institutos tecnológicos respaldados por el gobierno.

Instituto Tecnológico Privado (0%): Ningún encuestado expresó preferencia por institutos tecnológicos privados, lo que indica una falta de interés en este tipo específico de instituciones.

Otros (2%): Un pequeño porcentaje manifestó preferencias que no se incluyeron en las categorías principales, lo que podría indicar una diversidad de opciones o preferencias menos comunes (Figura 3).

En resumen, la mayoría de los encuestados prefiere universidades públicas, seguidas por universidades privadas, mientras que la preferencia por institutos tecnológicos, ya sean públicos o privados, es relativamente baja. La presencia de opciones "otros" sugiere la posibilidad de factores adicionales que influyen en la elección de la institución superior.

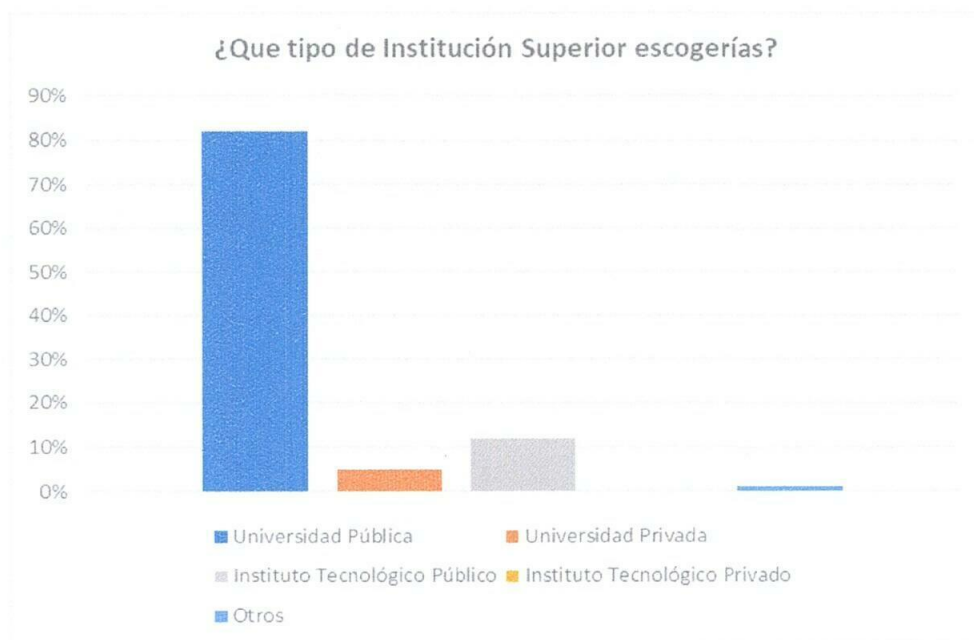


Figura 21. Elección de Instituto Superior

En una encuesta realizada a estudiantes de quinto año de secundaria sobre su conocimiento acerca de las carreras ofrecidas por la Universidad Nacional de Jaén, se encontró que el 62% de los participantes afirmaron conocer las opciones académicas disponibles, mientras que el 38% indicaron no estar informados sobre dichas carreras. (Figura 22). Este resultado sugiere una diversidad en el nivel de conocimiento entre los estudiantes encuestados, destacando la necesidad de aumentar la difusión de información sobre las ofertas académicas de la universidad para mejorar la conciencia y el interés de los estudiantes.

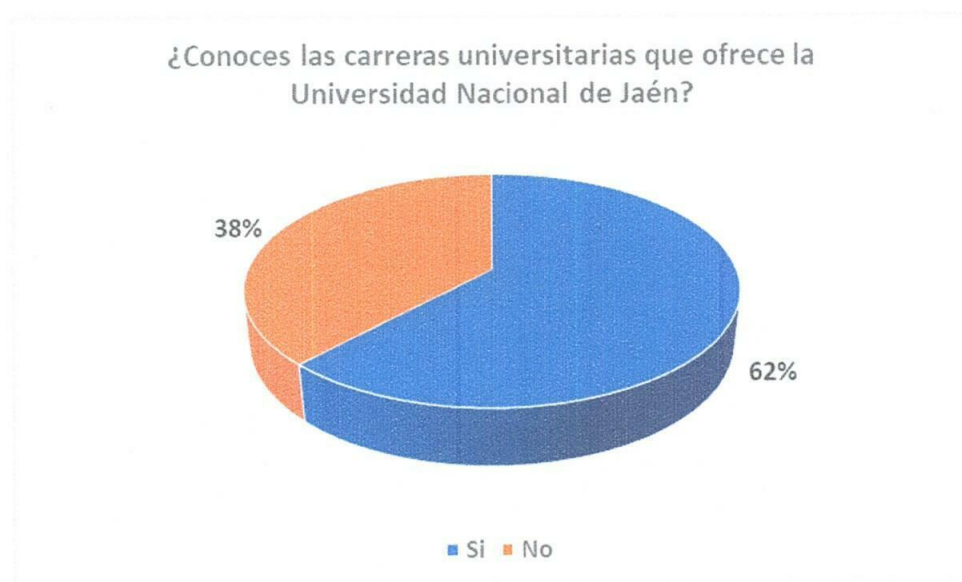


Figura 22. Conocimiento de las carreras universitarias que ofrece la UNJ

En una encuesta realizada a los alumnos de 5to año de secundaria, se indagó sobre la percepción respecto a si la Universidad Nacional de Jaén ofrece la carrera universitaria que realmente desean estudiar. Los resultados revelan que el 38% de los estudiantes encuestados afirmaron que sí perciben que la universidad satisface sus preferencias académicas, mientras que el 62% expresó una opinión negativa, indicando que no creen que la institución brinde la carrera universitaria de su interés (Figura 23). Estos datos sugieren una tendencia mayoritaria hacia la insatisfacción con la oferta académica de la Universidad Nacional de Jaén.



Figura 23. Carreras profesionales que ofrece la UNJ y que realmente deseas estudiar

En una encuesta sobre los factores determinantes en la elección de una universidad para estudiar una carrera universitaria, se encontró que la calidad universitaria es el factor más influyente, con un (22%). Otros aspectos relevantes incluyen la ubicación geográfica cercana al domicilio (15%), los horarios de estudios (20%), la disposición de una carrera de preferencia (15%), la infraestructura y equipamiento, especialmente en laboratorios (17%), la condición de ser una universidad pública con bajos costos (12%), (Figura 24).

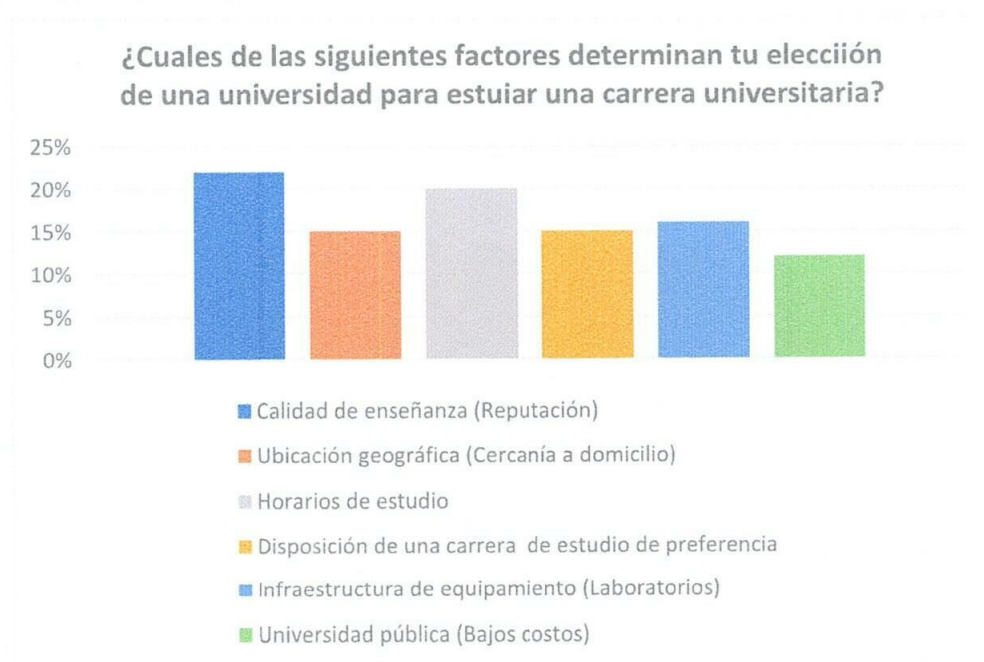


Figura 24. Factores que determinan la elección de la carrera profesional

Según la encuesta realizada sobre las expectativas al realizar una carrera universitaria, se destacan las siguientes tendencias entre los participantes:

Conseguir mejores oportunidades (27%): La mayoría de los encuestados ve la carrera universitaria como una vía para acceder a oportunidades laborales mejoradas.

Generar una red de contactos (11%): Un porcentaje significativo considera que la universidad es una plataforma para establecer conexiones y relaciones profesionales beneficiosas.

Conseguir una estabilidad económica (26%): Un grupo considerable de participantes ve la carrera universitaria como un camino para lograr estabilidad financiera en el futuro.

Conseguir especializarme (21%): Un porcentaje considerable de encuestados tiene como expectativa especializarse en su campo de estudio durante la universidad.

Desarrollar mi propio emprendimiento (14%): Una parte significativa de los encuestados ve la universidad como un medio para adquirir las habilidades necesarias para emprender y desarrollar su propio negocio.

Otros (1%): Un pequeño porcentaje mencionó expectativas no especificadas en las categorías anteriores.

En resumen, las expectativas de los encuestados varían, pero la mayoría busca mejorar sus oportunidades laborales, establecer conexiones profesionales, alcanzar estabilidad económica, especializarse en su campo o emprender.



Figura 25. Expectativas al realizar la carrera universitaria de tu elección

En una encuesta sobre las preferencias universitarias, se encontraron las siguientes tendencias: Medicina humana lidera con un 24%, seguida de Derecho con un 15%. Otras opciones incluyen Ingeniería agrónoma (8%), Administración de negocios (11%), Contabilidad y finanzas (6%), Ingeniería de sistemas e informática (10%), Arquitectura (4%), Enfermería (2%), y un 20% opta por otras carreras como Psicología y Biotecnología (Figura 26).

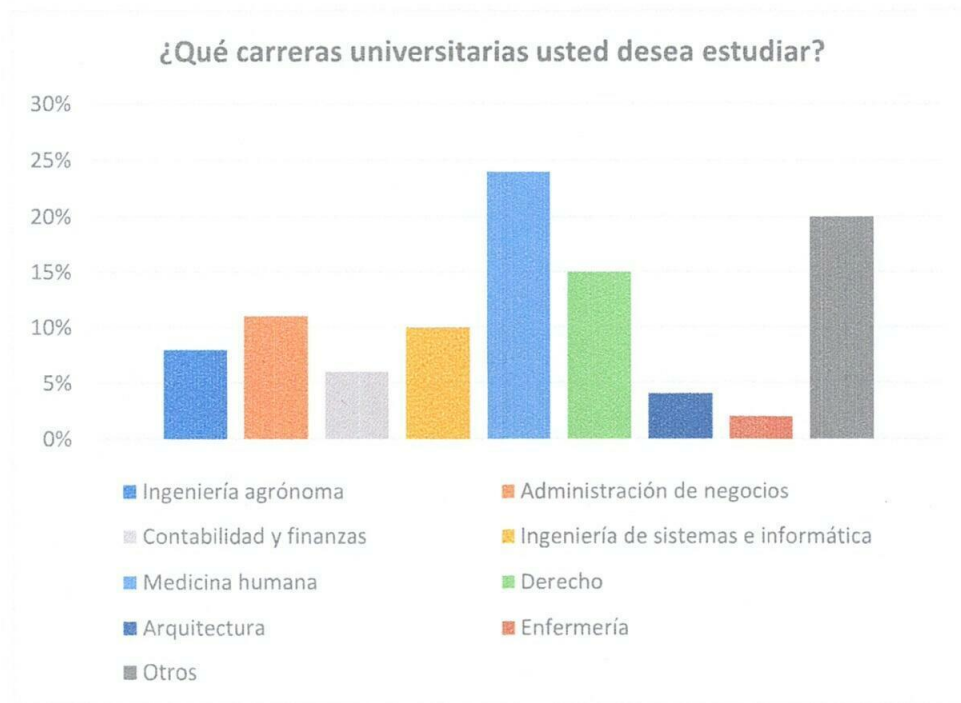


Figura 26. Elección de carreras universitarias que los alumnos del 5to año de secundaria desean estudiar

En una encuesta sobre la carrera profesional de Ingeniería Agronómica, se encontraron los siguientes niveles de interés:

Muy interesado: 14%

Interesado: 22%

Poco interesado: 13%

Nada interesado: 51%

El resumen indica que la mayoría de las personas encuestadas (51%) mostraron poco o ningún interés en la carrera, mientras que un 14% se mostró muy interesado, y un 22% expresó un nivel de interés general (Figura 27).

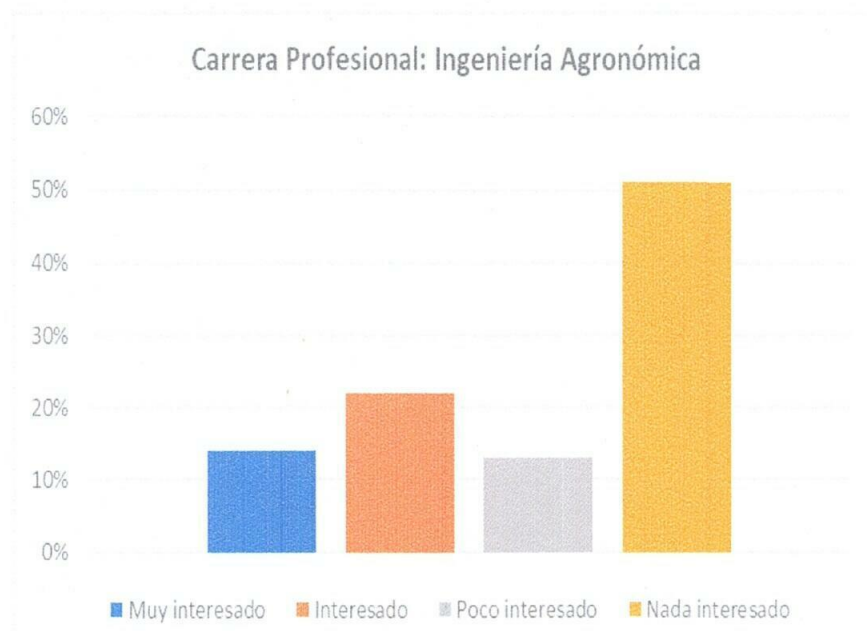
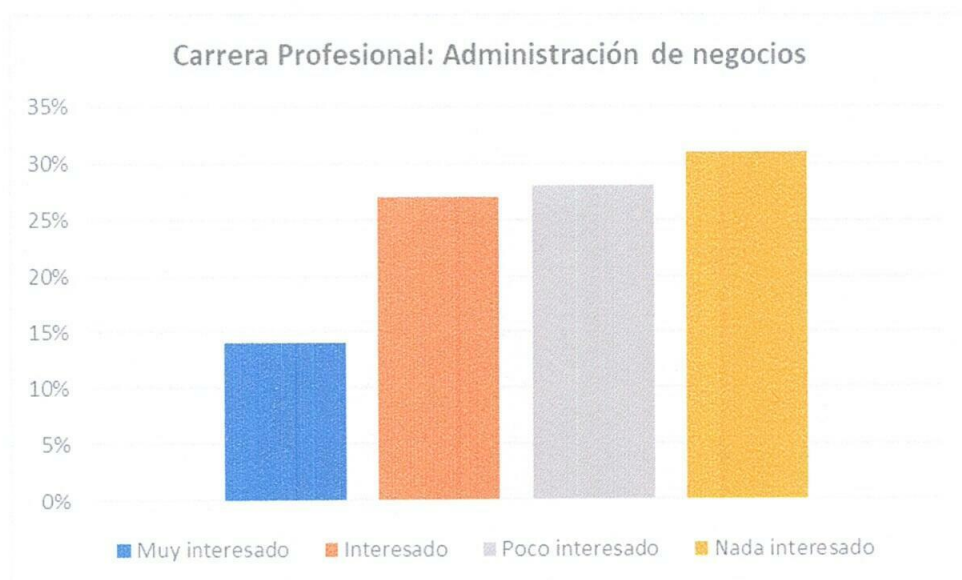


Figura 27. Elección de carreras universitarias que los alumnos del 5to año de secundaria desean estudiar

En una encuesta sobre la carrera profesional de Administración de Negocios, se encontró que el 14% de los encuestados manifestaron un alto interés, el 27% mostró interés, el 28% expresó poco interés y el 31% indicó no tener interés en dicha carrera. Estos resultados sugieren una diversidad de niveles de interés en la Administración de Negocios entre la población encuestada.

La combinación de aquellos interesados (14% muy interesado y 27% interesado) suma un 41%, lo que sugiere que hay un porcentaje sustancial de personas que



muestran algún grado de interés en la Administración de Negocios. Este dato podría ser relevante para estrategias de promoción y divulgación relacionadas con la oferta educativa y las oportunidades profesionales en el campo de la Administración de Negocios (Figura 28).

Figura 28. Elección de la carrera universitaria de Administración de negocios

En una encuesta sobre la carrera profesional de Contabilidad y Finanzas, se encontró que el 21% de los encuestados manifestaron un alto interés, el 11% mostró interés, el 5% indicó tener poco interés y el 63% no demostró interés alguno en dicha carrera. En general, la mayoría de los participantes parece tener un nivel bajo de interés en Contabilidad y Finanzas, con la categoría "nada interesado" representando la proporción más significativa (Figura 29).

Este resultado sugiere que la carrera de Contabilidad y Finanzas no goza de una amplia aceptación o atracción entre los encuestados. El hecho de que más del 60% de los participantes manifiesten un interés limitado o nulo podría indicar que la percepción general de la carrera no es muy positiva en el grupo encuestado. Sería relevante explorar las razones detrás de estos niveles de interés para comprender mejor las preferencias y expectativas de los encuestados con respecto a las opciones de carrera. Además, se podrían considerar estrategias para aumentar la conciencia



Figura 29. Elección de la carrera universitaria de Contabilidad y finanzas

En una encuesta sobre la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática, se encontró que el 32% de los encuestados manifestó un alto interés en la carrera, el 16% mostró interés, el 8% indicó tener poco interés y el 44% afirmó no tener interés alguno en dicha carrera. Estos resultados sugieren una variedad de niveles de interés, siendo la falta de interés la respuesta más común entre los participantes (Figura 30).

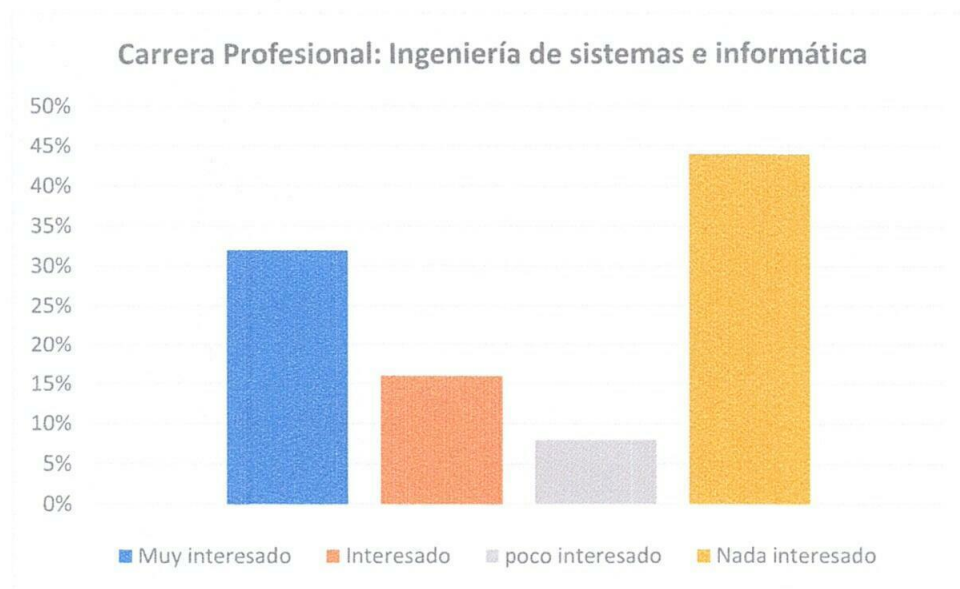


Figura 30. Elección de la carrera universitaria de Ingeniería de sistemas e informática

Según la encuesta realizada sobre la carrera profesional de Medicina humana, se observa que hay una variedad de niveles de interés entre los encuestados. Un 44% de las personas se mostraron "Muy interesadas" en la carrera, mientras que el 13% indicó estar "Interesado". Por otro lado, un 15% manifestó estar "Poco interesado", y la mayoría, un 28%, indicó no tener interés alguno en la carrera, categorizándose como "Nada interesado". (Figura 31).

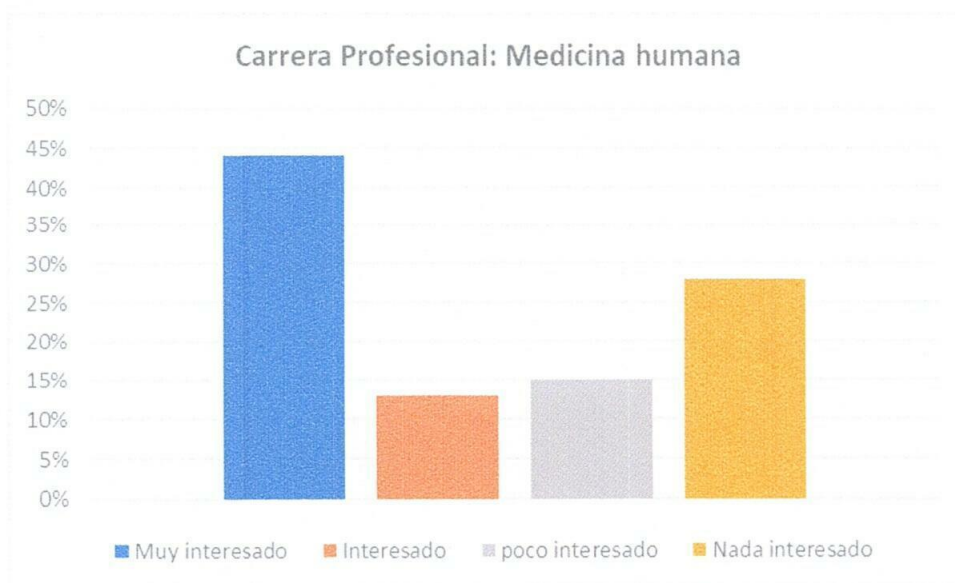


Figura 31. Elección de la carrera universitaria de Medicina humana

En una encuesta sobre la carrera profesional de Derecho, se encontró que el 42% de los encuestados se mostró "Muy interesado", mientras que el 8% indicó estar "Interesado". Por otro lado, el 19% manifestó estar "Poco interesado", y el grupo más amplio, con un 31%, expresó no tener interés alguno en dicha carrera. (Figura 32).



Figura 32. Elección de la carrera universitaria de Derecho

En una encuesta sobre la carrera profesional de Arquitectura, se encontró que el 20% de los encuestados manifestaron estar muy interesados en esta carrera. Por otro lado, el 16% indicó tener un nivel de interés considerado como "interesado". Sin embargo, la mayoría de los participantes mostraron niveles más bajos de interés, ya que el 16% se consideró poco interesado y el 48% expresó no tener interés alguno en la carrera de Arquitectura (Figura 33).

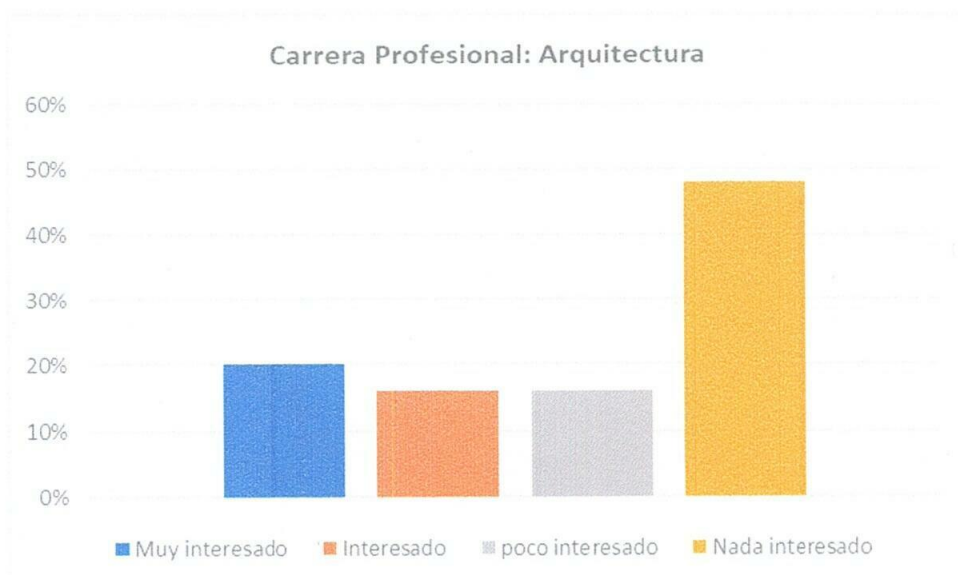


Figura 33. Elección de la carrera universitaria de Arquitectura

En la encuesta sobre la carrera profesional de Enfermería, se observaron diferentes niveles de interés entre los participantes. Un 53% manifestó un alto grado de interés, mientras que el 15% mostró interés. Por otro lado, el 6% indicó tener poco interés en la carrera, y el 26% expresó no tener interés alguno en la misma. Estos resultados reflejan una diversidad de percepciones hacia la Enfermería, con una proporción significativa de participantes que no muestran interés en la mencionada carrera (Figura 34).

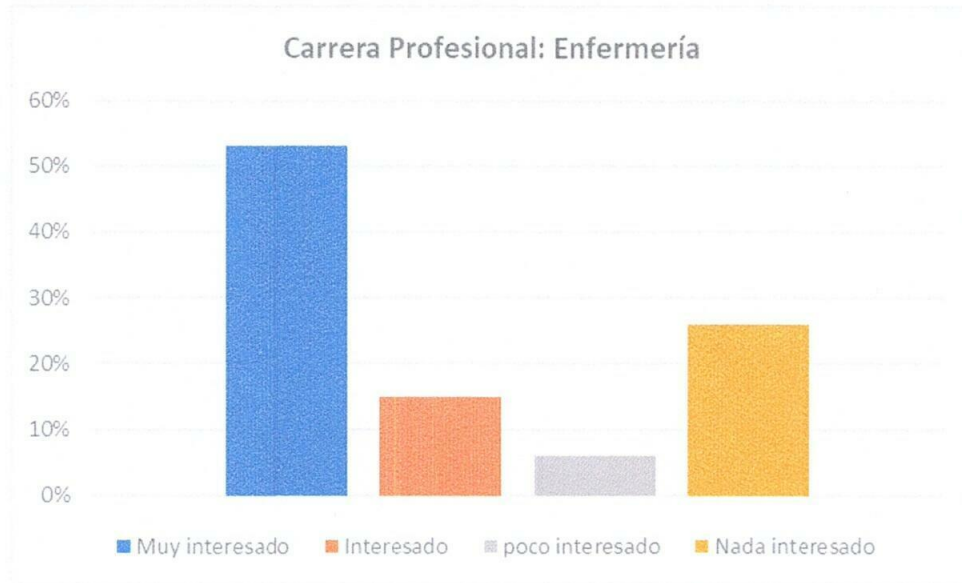


Figura 34. Elección de la carrera universitaria de Enfermería

En una encuesta sobre la motivación para estudiar carreras universitarias, el 84% de los encuestados afirmaron conocer la razón detrás de su elección, mientras que el 16% indicaron no estar al tanto de dicha razón. Este resultado sugiere que una mayoría significativa tiene claridad sobre sus motivaciones para cursar estudios universitarios, mientras que una proporción notable no está segura o no tiene conocimiento de dichas razones (Figura 35).



Figura 35. Razones porque desea estudiar una carrera universitaria de su elección

4 DECLARACIÓN JURADA.

Consignar el porcentaje de ejecución del proyecto. (ANEXO N°08).

Al 92.4%

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El 72 % de los encuestados, presentan una fuerte inclinación hacia Instituciones educativas financiados por el gobierno.
- El 42 % de los estudiantes contestaron que conocen las carreras que brinda la Universidad Nacional de Jaén; mientras el 48 % no lo conoce.
- El 29 % de los estudiantes contestaron que la expectativa de seguir una carrera universitaria es conseguir mejores oportunidades.
- El 26 % de los estudiantes desean estudiar medicina humana.
- Los encuestados tienen un interés alto en enfermería y derecho.
- Se recomienda atender las demandas de los estudiantes para que estudien en la zona y no tengan que migrar al exterior.
- Se recomienda que haya mas oferta de carreras para que las opciones en la elección sean más óptimo.
- Que se replique este proyecto en otras zonas del ámbito de Jaén.

6 REFERENCIAS

Álvarez, L. (2000). La Diversidad en la Práctica Educativa: Modelos de Orientación y Tutoría. Madrid: CCS.

Bautista, R. y Otros. (2002). Orientación e Intervención Educativa en Secundaria. Archidona: Aljibe.

Borrego, M. & Díaz, J. (2009). Orientación Profesional y Vocacional: Materiales de Asesoramiento. Madrid. CCS.

Castaño, C. (2000). Psicología y Orientación Vocacional. Madrid: Marova.

Cóndor, S. (2012). La Orientación Vocacional en los Niveles Primario – Secundario. Cerro de Pasco – Perú.

Conger, J. (2014). Adolescencia. Colombia: Latinoamericana.

De La Fuente, C. (2008). Todos los Estudios y Carreras. Barcelona: Planeta.

Espinoza, A. & Otros. (2010). La Orientación Vocacional y/o Profesional en la Actual Concepción Educativa. Cerro de Pasco – Perú.

7 ANEXOS

7.1 VISTA PANORAMICA DE FOTOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS









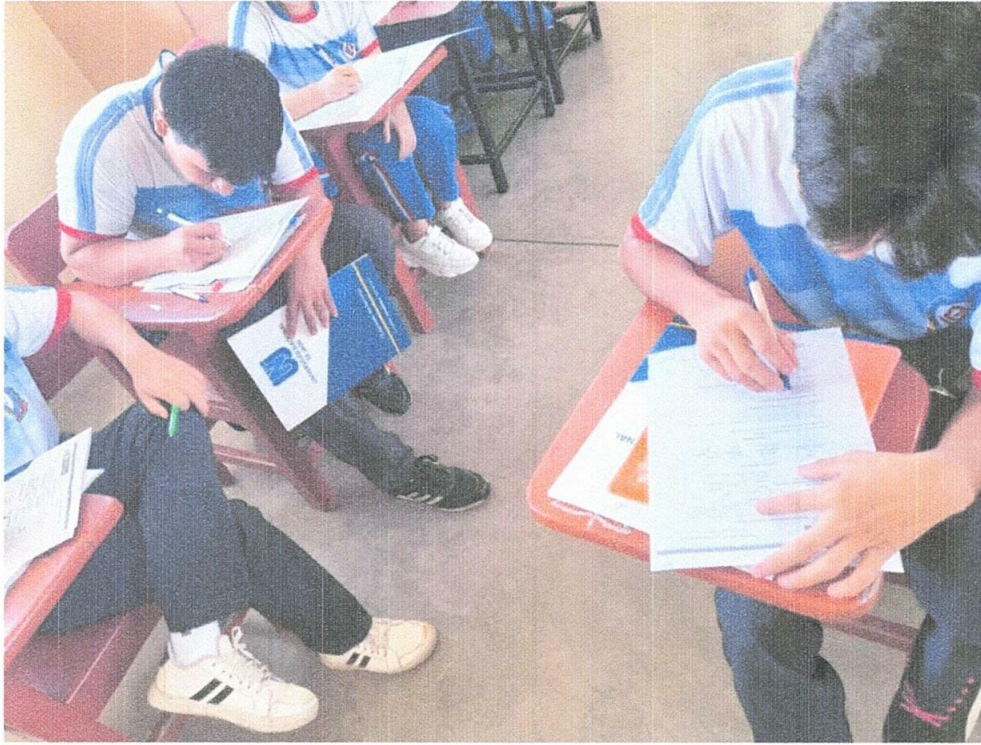




7.2 MATERIALES ENTREGADOS A LOS BENEFICIARIOS



7.3 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A ESTUDIANTES



ENCUESTA QUINTO DE SECUNDARIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

RESOLUCIÓN N° 208-2023-CO-UNJ

ENCUESTA EXPLORANDO TU PASIÓN Y METAS

La Universidad Nacional de Jaén a través del Responsabilidad Social Universitaria (RSU), viene ejecutando el proyecto "Orientación vocacional y profesional como apoyo para elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las Instituciones Educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande", cuyo objetivo es conocer las carreras profesionales universitarias en bien de tu desarrollo profesional; por tanto, Te pedimos unos 10 minutos para participar en el llenado de esta encuesta; donde su opinión enriquecerá este proyecto.

DATOS GENERALES

NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Sagrado Corazón		
TIPO DE INSTITUCIÓN (marcar con una X en el recuadro derecho)	Público	☒	Privado
CONDICIÓN DEL ENCUESTADO	Estudiante	4 ^{to} 5 ^{to}	Egresado
FECHA	11 de diciembre del 2023		
LUGAR DE ENCUESTA	I.E. Sagrado Corazón		

DATOS DEL ENCUESTADO

EDAD	17 años		
SEXO (marcar con una "X")	MASCULINO		FEMENINO
LUGAR DE NACIMIENTO	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO
Jaén		Jaén	Jaén

QUESTIONARIO

Marque con una (X) en la respuesta que corresponda:

1. ¿Considera continuar estudios en la Universidad Nacional de Jaén?

- ☒ SI
 b). NO, si tu respuesta es "NO" marca lo siguiente:
 b1). No cuento con suficientes recursos económicos para estudiar una carrera universitaria de pregrado.
 b2). Prefiero insertarme en el mercado laboral.
 b3). No tengo información sobre las carreras universitarias de la UNJ.
 b4). Otro (especificar)

Si la respuesta anterior es "SI" continúa la encuesta.

2. ¿Qué tipo de institución superior escogerías?

- ☒ Universidad pública
☒ Universidad privada
 c). Instituto tecnológico público
 d). Instituto tecnológico privado
 f). Otros

3. ¿Conoces las carreras universitarias que ofrece la Universidad Nacional de Jaén – UNJ?

- a). SI
☒ NO.
 Menciónalos

4. ¿Crees que la Universidad Nacional de Jaén, ofrece la carrera universitaria que realmente deseas estudiar?

- a). SI
☒ NO.

5. ¿Cuáles de los siguientes factores determinan tu elección de una universidad para estudiar una carrera universitaria? (marcar más de una alternativa – X)



N°	Factores	Respuesta
1	Calidad en la enseñanza (Reputación).	X
2	Ubicación geográfica (ceranía a domicilio).	X
3	Horarios de estudio.	X
4	Disponibilidad de una carrera de estudio de preferencia.	X
5	Infraestructura y equipamiento (Laboratorios, bibliotecas).	
6	Universidad Pública (bajos costos).	
7	Recomendación de familiares y amigos.	
8	Intercambios, pasantías y convenios.	X
9	Bolsa de trabajo.	
10	Otros.	

6. ¿Cuál es tu expectativa al realizar la carrera universitaria de tu elección?
(marcar más de una alternativa - X)

N°	Expectativa	Respuesta
1	Conseguir mejores oportunidades laborales.	X
2	Generar una red de contactos.	
3	Conseguir una estabilidad económica.	X
4	Conseguir especializarme.	X
5	Desarrollar mi propio emprendimiento.	
6	Otros.	

7. ¿Qué carrera universitaria usted desea estudiar?

CATEGORÍA	CARRERA UNIVERSITARIA	Marca	¿Cuál sería su segunda opción o carrera que aceptaría?	¿Por qué?
Carreras universitarias	Ingeniería agrónoma		Arquitectura	Siento que puedo ser con mis habilidades y talentos.
	Administración de Negocios			
	Contabilidad y Finanzas			
	Ingeniería de Sistemas e Informática			
	Medicina Humana	X		
	Derecho	X		
	Arquitectura	X		
	Enfermería			
	Otra (Cuál): ingeniería de Minas	X		

8. Define tus prioridades y metas, ¿Cuál es el nivel de interés frente a la carrera universitaria de tu elección? marca con una "X"

CATEGORÍA	CARRERA PROFESIONAL	Nivel de Interés			
		Muy interesado	Interesado	Poco interesado	Nada interesado
Carreras universitarias	Ingeniería agrónoma				X
	Administración de Negocios			X	
	Contabilidad y Finanzas				X
	Ingeniería de Sistemas e Informática				X
	Medicina Humana		X		
	Derecho		X		
	Arquitectura	X	X		
	Enfermería		X		

9. ¿Conoce usted la razón por la que desea estudiar una de las carreras universitarias señalada en la pregunta 7?

X SI.

b). NO.

¿Por qué?

Va con mis habilidades y capacidades, aunque a la vez pienso y siento que cualquier cosa que elija mis rasgos me lo proponga lo avé.

Gracias por su participación.

ENCUESTA CUARTO DE SECUNDARIA

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE JAÉN

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

RESOLUCIÓN N° 208-2023-CO-UNJ

ENCUESTA EXPLORANDO TU PASIÓN Y METAS

La Universidad Nacional de Jaén a través del Responsabilidad Social Universitaria (RSU), viene ejecutando el proyecto "Orientación vocacional y profesional como apoyo para elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en las Instituciones Educativas: Jaén, Cúervo y Bagua Grande", cuyo objetivo es conocer las carreras profesionales universitarias en bien de tu desarrollo profesional; por tanto, Te pedimos unos 10 minutos para participar en el llenado de esta encuesta; donde su opinión enriquecerá este proyecto.

DATOS GENERALES

NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I E San José 16506		
TIPO DE INSTITUCIÓN (marcar con una X en el recuadro derecho)	Pública	☒	Privado
CONDICIÓN DEL ENCUESTADO	Estudiante	1° ☐ 5° ☒	Egresado
FECHA	12-2023		
LUGAR DE ENCUESTA	P. Cúervo		

DATOS DEL ENCUESTADO

EDAD	16		
SEXO (marcar con una "X")	MASCULINO	☒	FEMENINO
LUGAR DE NACIMIENTO	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO
P. Cúervo	Cajamarca	San Ignacio	Chirinos

CUESTIONARIO

Marque con una (X) en la respuesta que corresponda:

1. ¿Considera continuar estudios en la Universidad Nacional de Jaén?

☒ SI

b). NO, si tu respuesta es "NO" marca lo siguiente:

b1). No cuento con suficientes recursos económicos para estudiar una carrera universitaria de pregrado.

b2). Prefiero insertarme en el mercado laboral.

b3). No tengo información sobre las carreras universitarias de la UNJ.

b4). Otro (especificar) _____

Si la respuesta anterior es "SI" continúa la encuesta.

2. ¿Qué tipo de institución superior escogerías?

☒ Universidad pública

b). Universidad privada

c). Instituto tecnológico público

d). Instituto tecnológico privado

f). Otros _____

3. ¿Conoces las carreras universitarias que ofrece la Universidad Nacional de Jaén – UNJ?

☒ SI.

b). NO.

Menciónalos: medicina humana, derecho, enfermería.

4. ¿Crees que la Universidad Nacional de Jaén, ofrece la carrera universitaria que realmente deseas estudiar?

☒ SI.

b). NO.

5. ¿Cuáles de los siguientes factores determinan tu elección de una universidad para estudiar una carrera universitaria? (marcar más de una alternativa – X)

N°	Factores	Respuesta
1	Calidad en la enseñanza (Reputación).	
2	Ubicación geográfica (cercanía a domicilio).	
3	Horarios de estudio.	X
4	Disponibilidad de una carrera de estudio de preferencia.	
5	Infraestructura y equipamiento (Laboratorios, bibliotecas).	X
6	Universidad Pública (bajos costos).	
7	Recomendación de familiares y amigos.	X
8	Intercambios, pasantías y convenios.	
9	Bolsa de trabajo.	
10	Otros:	

6. ¿Cuál es tu expectativa al realizar la carrera universitaria de tu elección?
(marcar más de una alternativa - X)

N°	Expectativa	Respuesta
1	Conseguir mejores oportunidades laborales.	X
2	Generar una red de contactos.	X
3	Conseguir una estabilidad económica.	
4	Conseguir especializarme.	
5	Desarrollar mi propio emprendimiento.	X
6	Otros:	

7. ¿Qué carrera universitaria usted desea estudiar?

CATEGORÍA	CARRERA UNIVERSITARIA	Marca	¿Cuál sería su segunda opción o carrera que aceptaría?	¿Por qué?
Carreras universitarias	Ingeniería agrónoma			
	Administración de Negocios			
	Contabilidad y Finanzas			
	Ingeniería de Sistemas e Informática			
	Medicina Humana			
	Derecho			
	Arquitectura			
	Enfermería			
	Otra ¿Cuál?:	X	medicina	por que me gusta los

8. Define tus prioridades y metas, ¿Cuál es el nivel de interés frente a la carrera universitaria de tu elección? marca con una "X"

CATEGORÍA	CARRERA PROFESIONAL	Nivel de Interés			
		Muy interesado	Interesado	Poco interesado	Nada interesado
Carreras universitarias	Ingeniería agrónoma				
	Administración de Negocios				
	Contabilidad y Finanzas		X		
	Ingeniería de Sistemas e Informática				
	Medicina Humana				
	Derecho				
	Arquitectura				

9. ¿Conoce usted la razón por la que desea estudiar una de las carreras universitarias señalada en la pregunta 7?

a). SI.

b). NO.

¿Por qué?

no esta la carrera que me gusta

Gracias por su participación.

ACTA DE VERIFICACIÓN DEL PROYECTO

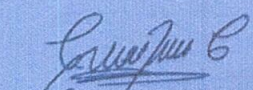
ACTA DE VERIFICACIÓN DEL PROYECTO RSU.

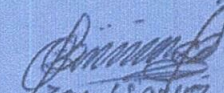
"Orientación Vocacional y profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de las instituciones educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande".

Siendo las 8:00 am del día 24 de noviembre del 2023, reunidos en los ambientes de la Institución Educativa N° 16531 "Nuestro Señor De Los Milagros" de la ciudad de puerto Chinchipe, Distrito de San José de Lourdes y Provincia de San Ignacio- Cajamarca, con la finalidad de brindar charlas de orientación vocacional y profesional a estudiantes de 4to y 5to de secundaria, en el marco del cumplimiento del proyecto RSU: "Orientación Vocacional y profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de las instituciones educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande", aprobado con resolución N°208-2023-CO-UNJ.

La directora Doris Velasco Rangel De la institución Educativa N° 16531 dio la bienvenida tanto a los docentes Universidad Nacional de Jaén, estudiantes de la Institución Educativa y público presente, posteriormente el docente Enny Román Castillo dio la apertura del mencionado evento, iniciando con la ponencia junto al equipo de docentes integrantes del proyecto RSU, mencionando las carreras que cuenta la universidad, carreras que próximamente se ofertará y los beneficios que ofrece la UNJ, donde los estudiantes escucharon atentamente la información compartida y realizaron algunas preguntas.

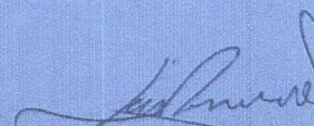
Sin más que agregar el equipo de la universidad nacional de jaén resolvió las preguntas de la sala así mismo da por concluido el evento, siendo las 9:30 am del mismo día, mes y año. En muestra de conformidad pasaron a firmar los presentes.

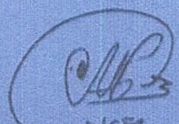

Enny Román Castillo
DNI: 41395508


For J. J. P. Fernandez
DNI: 41620629



Doris Velasco Rangel
DIRECTORA


Dr. José Celso Paredes
Carnet
DNI: 18203074


ANGEL WILMER PAREDES GUERRERO
DNI: 0814434

ASISTENCIA DE ESTUDIANTES I.E 16531 – PUERTO CHINCHIPE

PROYECTO RSU

"Orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de las carreras universitarias de los estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria en las instituciones educativas: Jaén, Cutervo y Bagua Grande"

LISTA DE ASISTENCIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16531 – PTO CHINCHIPE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO Y SECCIÓN
	Muñoz Calanquay Jackson	5to
	CIBR EDS Córdoba Hernández	5to
	Heiner Coria López	5to
	Shasha Collantes Nuñez	5to
	Ginger Mariles Gordara Chocan	4to
	Mishelly Ramirez Carhuapoma	4to
	Darwin Salazar Carrasco	4to
	Keli Yudith Alvarón Gutiérrez	4to
	Elva Naomi Danira Camacho Loyoga	4to
	Wini Karim Castillo Abasco	4to
	Yamelin Hilagritos Alvarón Quevedo	4to
	Jamari Carhuapoma Zambora	4to
	Carla Junior Espinoza Cruz	4to
	Juan Carlos Huamán Samán	3to
	Ampleth Xenia Martha Carhuapoma	3to
	Yasmen Elizabeth Carhuapoma Vellaluvos	3to
	Sandra Mayeli Collantes Nuñez	3to
	Estrella Mayeli Ortega Inoa	3to
	Briseth Anahí Cordoba Pintado	3to
	Sandy Yanitza Santa Cruz Loyoga	3to
	Quevedo Flores Yamali	5to
	Olivera Jimenez Leonor Almazo	4to
	Alex Jairo Calle Nuñez	4to
	Yeddi Alessandro Zambora Dorado	3to
	Ismael Rueda Ramírez	3to
	Shen Jairo Flores	3to
	Juan Jefferson Abasco Zorramilla	5to
	Dennis Contreras Rojas	4to
	Felix Aquino Ramirez	4to
	Alexis Paul Otárola Puro	4to

ASISTENCIA I.E SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS -JAÉN

ASISTENCIA APELLIDOS Y NOMBRES	I.E. SAGRADO CORAZÓN - JAÉN	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
1. Silva Delgado Said		5 ^{to} D	11/12/23
2. Bardales Meliza Robith		5 ^{to} "D"	11/12/23
3. Ariana Gueva Archabal		5 ^{to} "D"	11/12/23
4. Espinoza Villalobos Oswaldo		5 ^{to} "D"	11/12/23
5. Delacruz Pedraza Dariana		5 ^{to} "D"	11/12/23
6. Morey Yartegue Gael David		5 ^{to} "D"	11/12/23
7. Andrea Allamirano Saavedra		5 ^{to} "D"	11/12/2023
8. Luis Antonio Manchay Chazquis		5 ^{to} "D"	11/12/23
9. Alfonso del Piero Bana		5 ^{to} "D"	11/12/23
10. Aaron Set Vargas Pesantez		5 ^{to} "D"	11/12/23
11. Nataly Manroquin Gonzalez		5 ^{to}	11/12/23
12. Aleli Ramirez Barbarán		5 ^{to} "D"	11/12/23
13. Jhon BRAVAN LOZADA ESPINOZA		5 ^{to} "D"	11/12/23
14. Joy Maely Tinoco Bustamante		5 ^{to} "D"	11/12/23
15. Anahy Llanos Guerrero		5 ^{to} "D"	11/12/23
16. Liz Seleny Pasache Castillo		5 ^{to} "D"	11/12/23
17. Patricia Baca Aguirre		5 ^{to} "D"	11/12/23
18. Jimmy Segovia Vilamango		5 ^{to} "D"	11/12/2023
19. Katherin Mirella Roque Lozada		5 ^{to} "D"	11/12/2023
20. Thosel Zaidith Barrientos Fernandez		5 ^{to} "D"	11/12/2023
21. Bryan David Sanchez Góngora		5 ^{to} "D"	11/12/2023
22. Anthony Bryan Sulca Segura		5 ^{to} "D"	11/12/2023
23. Kevin Junior Cerna Rojas		5 ^{to} "D"	11/12/2023
24. Fabricio Gerardo León Coronel		5 ^{to} "D"	11/12/2023
25. Fernando Javier González Martínez		5 ^{to} "D"	11/12/2023
26. Marycarmen Catrina Huamán		5 ^{to} "D"	11/12/2023
27. Stefanny Zorait Col León		5 ^{to} "D"	11/12/2023
28. Enay Bustamante Rubia		5 ^{to} "D"	11/12/2023
29. Samir Huamán Molino		5 ^{to} "D"	11/12/2023
30. Karla Ramírez Rivera		5 ^{to}	11/12/2023