



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE JAÉN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 061-2024-CO-UNJ

Jaén, 05 de febrero de 2024



VISTO: El Acuerdo N° 08 del acta de Sesión Ordinaria de fecha 31 de enero de 2024, Oficio N° 54-2024-UNJ-P/VPACAD, de fecha 30 de enero de 2024, Oficio N° 005-2024-UNJ/VPA/DRSU, de fecha 23 de enero de 2024, Solicitud S/N de fecha 04 de enero de 2024, Resolución de Vicepresidencia Académica N°047-2023-UNJ, de fecha 31 de mayo de 2023, (Informe final del proyecto: "Talleres de Orientación Vocacional en Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Jaén, 2023")y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú establece "(...) que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. "Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y las Leyes";

Que, el artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220 establece que "(...) la autonomía inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable"; esto implica la potestad auto determinativa para la creación de normas internas (estatuto y reglamentos) destinados a regular la institución universitaria, organizar sus sistema académico, económico y administrativo;

Que, con Resolución Viceministerial N° 152-2023-MINEDU, de fecha 23 octubre de 2023, se reconfirmó la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén, la misma que queda integrada por: Juan de Dios Larico Paco (Presidente), Bertha Araminta del Socorro Talledo Torres (Vicepresidente Académica) y Alfredo Lázaro Ludeña Gutiérrez (Vicepresidente de Investigación);

Que, de acuerdo a la primera disposición final del Reglamento de Responsabilidad Social Universitaria de la UNJ se señala: Cualquier punto no contemplado en el presente Reglamento será resuelto en primera instancia por la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria y el Consejo Directivo de RSU;

Que, con Resolución de Vicepresidencia Académica N°047-2023-UNJ, de fecha 31 de mayo de 2023, se aprueba el proyecto autofinanciado denominado: "Talleres de Orientación Vocacional en Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Jaén, 2023" y con solicitud S/N de fecha 04 de enero de 2024, el Coordinador de Proyecto se dirige al Director de Responsabilidad Social Universitaria de la UNJ, para solicitar revisión de informe final de proyecto de responsabilidad social;

Que, con Oficio N° 005-2024-UNJ/VPA/DRSU, de fecha 23 de enero de 2024, el Director de Responsabilidad Social Universitaria de la UNJ, se dirige a la Vicepresidenta Académica para remitir informe final del proyecto RSU: "Talleres de Orientación Vocacional en Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Jaén, 2023", dando la conformidad y el pase respectivo, señalando que de no existir otras observaciones se emita el acto resolutorio de aprobación;

Que, con Oficio N° 54-2024-UNJ-P/VPACAD, de fecha 30 de enero de 2024, la Vicepresidenta Académica, se dirige al Presidente de la Comisión Organizadora de la UNJ, para remitir el expediente de la Dirección de Responsabilidad Social universitaria a fin de ser considerado en Sesión de Comisión Organizadora para su análisis y/o aprobación mediante acto resolutorio;

Que, a través de los documentos del visto, en Sesión Ordinaria de fecha 31 de enero de 2024, la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén, aprobó por unanimidad el informe final del proyecto: "Talleres de Orientación Vocacional en Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Jaén, 2023";

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Presidente de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Jaén contenidas en la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de esta Casa Superior de Estudios;





UNIVERSIDAD
NACIONAL DE JAÉN

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

RESOLUCIÓN N° 061-2024-CO-UNJ

Jaén, 05 de febrero de 2024

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Informe Final del Proyecto: “Talleres de Orientación Vocacional en Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Jaén”, elaborado por los siguientes docentes: Dra. Marcela Saldaña Miranda, Dra. Cinthya Yanina Santa Cruz López, Dr. Wagner Colmenares Mayanga, Dr. Lenin Quiñones Huatangari, Mg. Rosario Yaqueliny Llauce Santamaria y Mg. Eliana Milagros Cabrejos Barrios ;el mismo que en anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR la presente Resolución a las instancias administrativas y Académicas correspondientes para su conocimiento y fines.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE


UNJ UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN
COMISIÓN ORGANIZADORA

Dr. Juan De Dios Larico Paco
PRESIDENTE


UNJ UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN

Mg. Jean Ebere Cruz Iglesias
SECRETARIO GENERAL



ANEXO N°03
Resolución del Consejo Directivo N° 002-2018-Sunedu/Cd
VICEPRESIDENCIA ACADEMICA
Dirección de Responsabilidad Social Universitaria
"Año de la unidad, paz y el desarrollo"

PROYECCIÓN Y EXTENSIÓN DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO
DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS

INFORME FINAL DEL PROYECTO
TALLERES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE JAÉN, 2023

Autores:

Dra. Marcela Saldaña Miranda
Dra. Cinthya Yanina Santa Cruz López
Dr. Wagner Colmenares Mayanga
Dr. Lenin Quiñones Huatangari
Mg. Rosario Yaqueliny LLauce Santamaria
Mg. Eliana Milagros Cabrejos Barrios

Jaén, 2023





INFORME FINAL

1. PROBLEMA

Los jóvenes frecuentemente se encuentran indecisos sobre la carrera profesional que pueden elegir. Ante ello, la orientación vocacional puede facilitar el apoyo que requieren para que encuentren la relación entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes que necesitan para las opciones que presenta el mundo laboral.

Por lo que, la orientación vocacional se considera una parte integral del proceso educativo de los jóvenes y debe realizarse en instituciones públicas y privadas. Sin embargo, diversos estudios manifiestan que gran parte de los estudiantes de colegios públicos presentan desconocimiento de su importancia para encaminar la autorrealización personal.

La Universidad Nacional de Jaén oferta carreras de importante demanda laboral, en las áreas de ingeniería y salud, entre ellas Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería de Industrias Alimentarias y Tecnología Médica con especialidad en Laboratorio Clínico, las que representan una gran opción para los jóvenes de la macrorregión de nororiente peruano.

Por lo que, es de importancia fomentar el interés de los jóvenes sobre el servicio educativo de la institución, proporcionando información relevante de cada carrera profesional, ámbito laboral y alcances. Sumado a ello, se contribuye a aumentar la población estudiantil universitaria, disminuir el índice de deserción en la universidad e incrementar el porcentaje de profesionales idóneos para laborar en la localidad.





2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1. Objetivo General

Fortalecer las competencias sobre oferta laboral en los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jaén, 2023

2.2. Objetivos Específicos

- Brindar información sobre las carreras de la universidad nacional de Jaén a los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jaén, 2023.
- Promover la calidad educativa por medio de orientación vocacional a los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jaén, 2023.
- Proponer una mejora en la oferta académica de la Universidad Nacional de Jaén, 2023.

OBJETIVO ESPECIFICOS	IMPACTOS ESPERADOS	INDICADORES
Brindar información sobre las carreras de la universidad nacional de Jaén a los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jaén, 2023.	Los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas conocen sobre las carreras profesionales que oferta la universidad nacional de Jaén	Trípticos, diapositivas, exposiciones sobre temas relacionados a la orientación vocaciones
Promover la calidad educativa por medio de orientación vocacional a los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jaén, 2023	Incrementar la difusión de carreras profesionales de la UNJ La mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas participan en las	Trípticos, diapositivas, exposiciones sobre temas relacionados a la orientación vocaciones





	charlas de orientación vocacional	
Proponer una mejora en la oferta académica de la Universidad Nacional de Jaén	Mayor información sobre la orientación vocacional de los estudiantes de las instituciones educativas públicas.	Trípticos, diapositivas, exposiciones sobre temas relacionados a la orientación vocaciones

2.3. Relación con los ejes estratégicos y política RSU

El proyecto contribuye a la gestión socialmente responsable de la formación académica al brindar información de acorde a las necesidades y prioridades del mercado laboral y se vincula con las siguientes asignaturas: Introducción a la tecnología médica, introducción a la ingeniería mecánica y eléctrica, ingeniería civil, industria alimentaria e ingeniería ambiental y forestal.

Asimismo, los métodos pedagógicos y las mallas curriculares de las carreras profesionales que se imparten en la UNJ, se deben alinear al aprendizaje basado en problemas sociales y contribuir al alcance de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), entre los que se destacan educación de calidad (ODS4), Trabajo decente y crecimiento económico (ODS8) y reducción de las desigualdades (ODS10).

3. ACCIONES REALIZADAS

3.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.1.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS





Como técnica de recolección de datos se aplicó una encuesta a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas Juan Velasco Alvarado - N° 16801, Cristo Rey - N° 16006, Magllanal - N° 16044 y San Martin de Tours, con la finalidad de conocer aspectos relacionados al conocimiento sobre la definición, afianzamiento e identidad en la orientación vocacional, además de que factores influyeron sobre la elección de la carrera profesional. Se utilizará como instrumento de recolección de datos dos cuestionarios con el primero contenía 24 preguntas sobre la orientación vocacional y, el segundo 15 pregunta relacionadas a la elección de la carrera profesional (Anexo 1 y 2). Las preguntas incluidas en los cuestionarios fueron validadas por Aubert, 2021, mediante juicio de 04 expertos. Además, se estableció la confiabilidad de los instrumentos mediante un ensayo piloto con 30 estudiantes que no se incluyeron en la muestra del estudio y calculada con el Alfa de Cronbach (Anexo 3).

3.2. EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

3.2.1. LOCALIZACIÓN

El proyecto se desarrolló en las instalaciones de 04 Instituciones Educativa públicas del distrito de Jaén, tal como se detalla en las siguientes figuras:



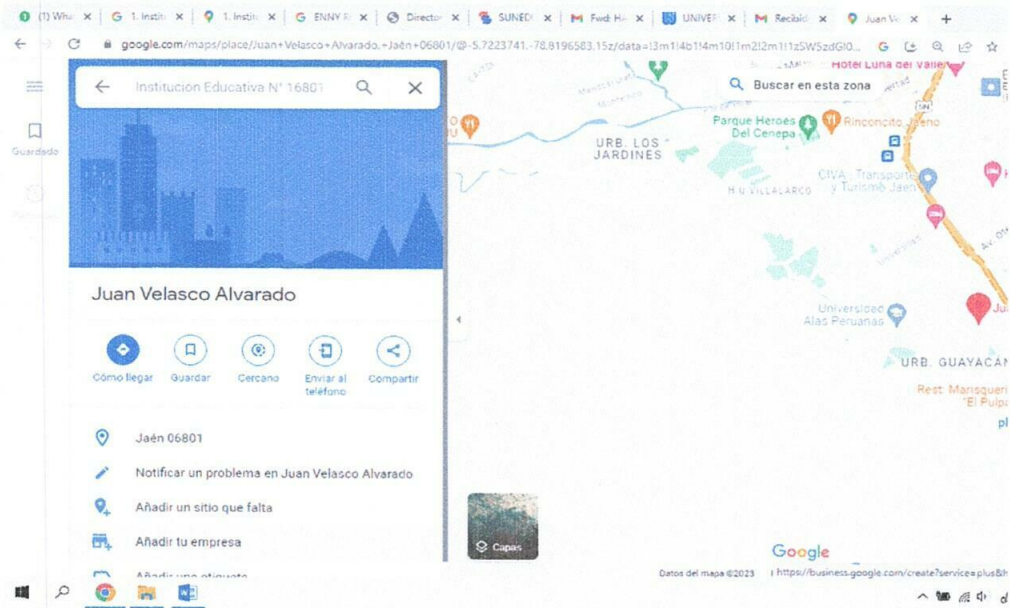


Figura 1. Institución Educativa N° 16801 - “Juan Velasco Alvarado” – San Pablo de Tocaquillo –Bellavista, Jaén

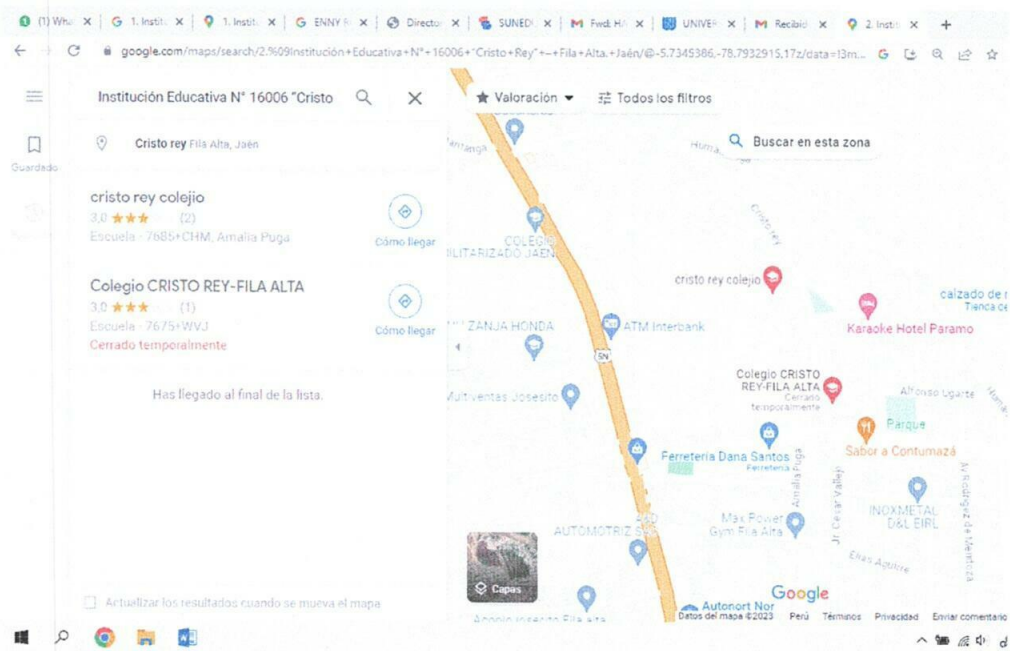


Figura 2. Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” – Fila Alta, Jaén



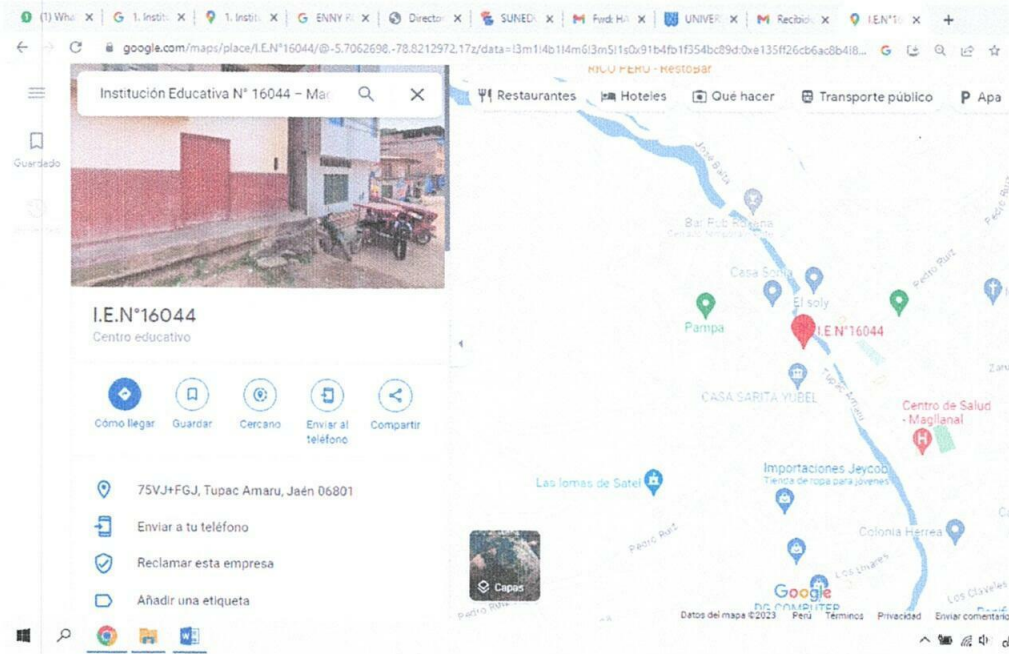


Figura 3. Institución Educativa N° 16044 – Magllanal, Jaén

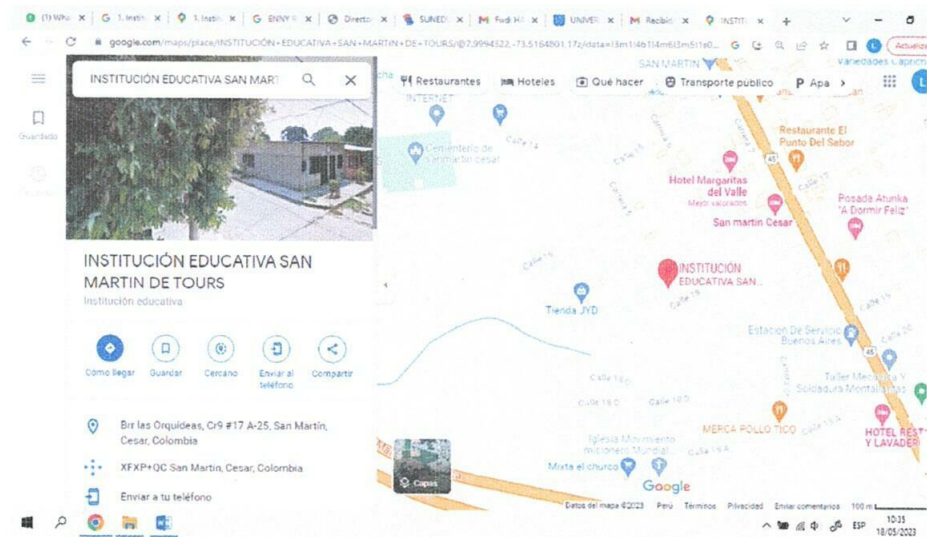


Figura 4. Institución educativa “San Martín de Tours – Pomahuaca”, Jaén

3.2.2. ACTORES INVOLUCRADOS

- **RESPONSABLES**

- Dra. Marcela Yvone Saldaña Miranda
- Dra. Cinthya Yanina Santa Cruz López
- Dr. Wagner Colmenares Mayanga
- Dr. Lenin Quiñones Huatangari





Mg. Rosario Yaqueliny LLauce Santamaría

Mg. Eliana Milagros Cabrejos Barrios

• **PARTICIPANTES**

Docentes de la Universidad Nacional de Jaén, además de directores, docentes y estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las 04 instituciones públicas incluidas en el proyecto.

• **BENEFICIADOS**

330 estudiantes procedentes de 04 Instituciones públicas del distrito de Jaén, 2023.

3.2.3. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Previo a la recolección de los datos se realizaron las coordinaciones necesarias para obtener las autorizaciones de las instituciones involucradas. Se explicó a todos estudiantes los objetivos del estudio, su relevancia y la importancia de su participación, sinceridad y transparencia en la resolución de las preguntas.

Los estudiantes serán seleccionados al azar y la encuesta se aplicó de forma presencial posterior a la charla de orientación vocacional programada. Los datos registrados, se recopilaron y clasificaron para su posterior procesamiento estadístico.

3.1. MATRIZ DE INFORMACIÓN ¿Cómo se evaluó el éxito del proyecto RSU? (indicadores de monitoreo durante y de logros ex post)

META	INDICADOR CUMPLIDO	INDICAR EJECUCIÓN (%)
Los estudiantes de las instituciones educativas fortalecen las competencias sobre la oferta laboral	El 80% de los estudiantes de las instituciones educativas públicas participan en las charlas de orientación vocacional. Informe final del proyecto	100%
Incrementar la difusión de carreras profesionales de la UNJ	Se elaboró material didáctico (Trípticos, diapositivas) sobre las carreras profesionales que oferta la Universidad Nacional de Jaén	100%
Mayor información sobre la orientación vocacional	Cuestionario para valorar el conocimiento sobre definición, afianzamiento e identidad	





de los estudiantes de las instituciones educativas públicas.	en la orientación vocacional, además de que factores influyeron en la elección de la carrera profesional.	100%
--	---	------

3.2. PROCESAMIENTO DE DATOS

En la tabla 1 se observa que, 51,2% de estudiantes encuestados fueron varones y la edad predominante fue de 16 años (47,6%).

Tabla 1.

Características generales de los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jaén, 2023

Características		n	%
Generales			
Genero	Femenino	161	48,8
	Masculino	169	51,2
Edad	15	121	36,7
	16	157	47,6
	17	42	12,7
	18	10	3,0
Colegio	Juan Velazco	17	5,2
	Alvarado		
	Magllanal	67	20,3
	San Martin de Tours	107	32,4
	Cristo Rey	139	42,1
Total		330	100,0

En la tabla 2 se evaluó demanda de los estudiantes, encontrándose que el 90,3% desea realizar estudios superiores en una universidad pública. Además, el 80,3% de jóvenes encuestados tiene como opción para continuar sus estudios de pregrado a la Universidad Nacional de Jaén.

Tabla 2.





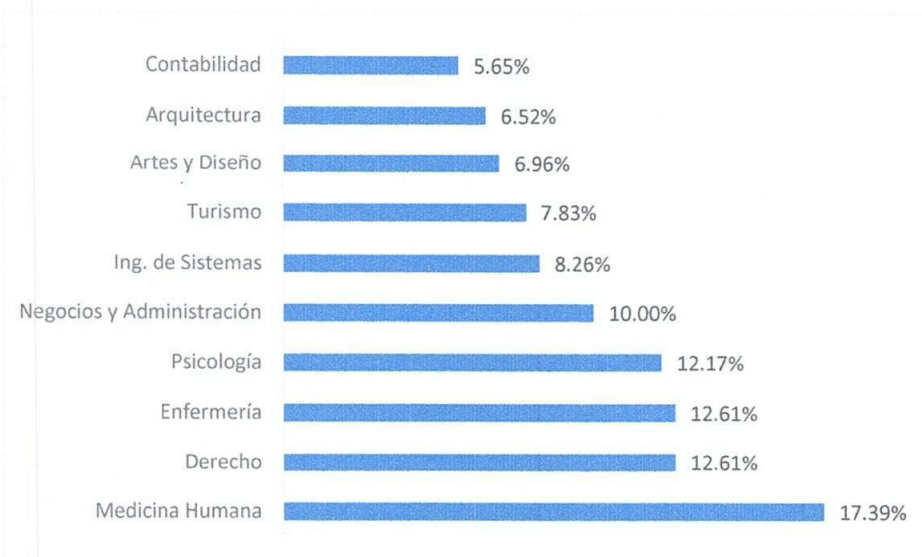
Demanda estudiantil de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular del distrito de Jaén, 2023

Demanda estudiantil	n	%
Tipo Universidad		
Público	298	90,3
Privado	32	9,7
Estudiar en la UNJ		
Si	265	80,3
No	65	19,7
Estudiar una carrera Universitaria		
Si	298	90,3
No	32	9,7
Total	330	100,0

Las carreras que tuvieron mayor demanda por la población estudiantil fueron medicina humana (17,39%); derecho y enfermería (12,61%); psicología (12,17%); negocios y administración (10,0%) e ingeniería de sistemas (8,26%) (Gráfico 1).

Gráfico1.

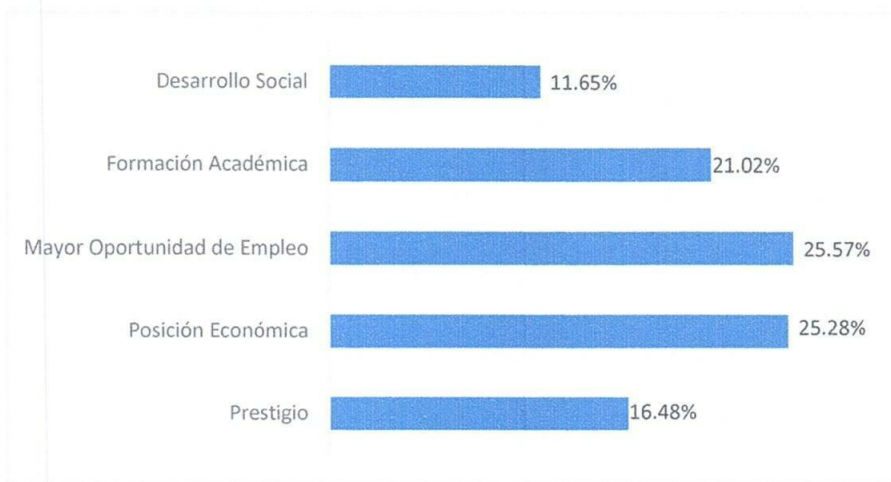
Demanda estudiantil de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular respecto a las carreras profesionales Universitarias.



Los aspectos más valorados para la selección de una carrera universitaria son la mayor oportunidad de empleo (25,57%); posición económica (25,28%) y formación académica (21,02%).

Gráfico 2.

Valoración de las carreras universitarias por los estudiantes de las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Jaén, 2023.

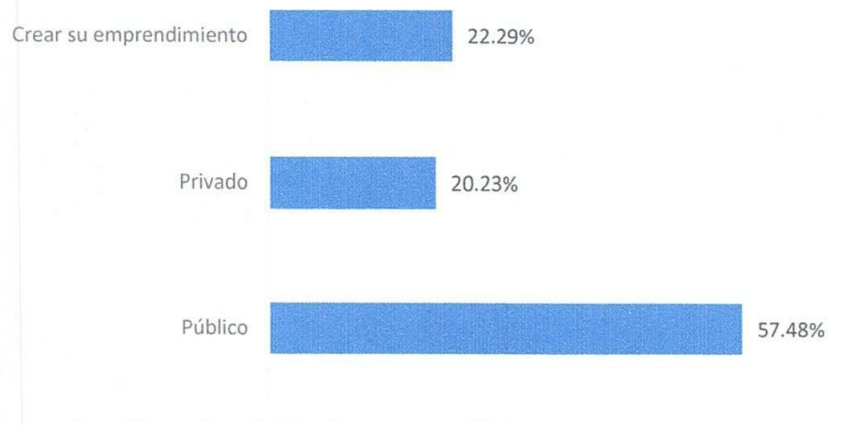


El sector público es el preferido para desarrollarse profesionalmente (57,48%), seguido de los emprendimientos propios (22,29%) como opción para desempeñarse en un futuro campo laboral

Gráfico 3.

Sector laboral preferido para desempeñarse profesionalmente según estudiantes de instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de jaén, 2023.





3.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS. Objetivos y resultados alcanzados

OBJETIVOS PROPUESTOS / EJECUTADOS	RESULTADOS ALCANZADOS
Brindar información sobre las carreras de la Universidad Nacional de Jaén a los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jaén, 2023.	Se brindó información sobre las carreras impartidas en la Universidad Nacional de Jaén a 330 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jaén, 2023.
Promover la calidad educativa por medio de orientación vocacional a los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jaén, 2023.	Se realizó charlas de orientación vocacional a 330 estudiantes de las 04 instituciones educativas públicas del distrito de Jaén, 2023.
Proponer una mejora en la oferta académica de la Universidad Nacional de Jaén.	Se realizó una propuesta de oferta académica, considerando la demanda estudiantil y el desarrollo de objetivos de desarrollo sostenible para el crecimiento provincial y nacional en la Universidad Nacional de Jaén, 2023.





4. **DECLARACIÓN JURADA.** Consignar el porcentaje de ejecución del proyecto. (ANEXO N°07).

5. **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. **CONCLUSIONES**

Se socializó la información sobre las cinco carreras profesionales que se ofertan en la Universidad Nacional de Jaén a los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jaén, 2023.

Se fomentó la mejora de la calidad educativa mediante la orientación vocacional evaluada con un post test en los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jaén, 2023.

Se propuso respecto a las necesidades de los estudiantes y el desarrollo provincial y nacional, la mejora de la oferta académica en la Universidad Nacional de Jaén, 2023.

5.2. **RECOMENDACIONES**

- Guiar a los jóvenes para su desarrollo vocacional, fortaleciendo sus intereses y sus proyecciones a corto y largo plazo. Además, de favorecer la comunicación entre los estudiantes y su afianzamiento vocacional.
- Mejorar la identidad vocacional sobre las carreras profesionales enfocándonos en las cualidades, habilidades y aptitudes de los estudiantes.
- Se sugiere que, para la mejora de la oferta académica en la UNJ, no solo se considere la demanda estudiantil, sino se tomen en cuenta aspectos como la necesidad del país de impulsar la ciencia, tecnología y desarrollo sostenible con la finalidad salvaguardar y potenciar la biodiversidad peruana. Ante ello, se considera importante impulsar la creación de carreras con visión al futuro, que permitan posicionarnos y estar a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos en Latinoamérica y el resto del mundo.

6. **REFERENCIAS**

Aubert, J.E. (2021). Orientación vocacional y elección de carrera profesional en estudiantes de 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya De La Torre en la ciudad del Cusco – 2019. [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6081>





Hernández Delgado, M. (2021). La orientación profesional en adolescentes: diagnóstico de necesidades. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 21(31). <https://doi.org/10.47189/rcct.v21i31.458>

León Mendoza, T.D., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

Ramos Monsivais, C.L. & González, B.A. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe5), 00021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>

Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 45-58. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es.

Ureña Salazar, V. & Barboza Arrieta, C. (2015). Aportes de la Orientación Vocacional en el Contexto Laboral. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (1), 926-947. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100040&lng=en&tlng=es.

Vázquez Molinas, A. R. (2023). Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7929-7941. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7537

7. ANEXOS





ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

TEST DE ELECCIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

EDAD:

GRADO:

GÉNERO:

Instrucciones:

A. Lee con mucha atención los ítems del test.

B. Responde marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor describa tu opinión personal, teniendo en cuenta las alternativas: a = Totalmente de acuerdo, b = parcialmente de acuerdo, c = Parcialmente en desacuerdo y d = Totalmente en desacuerdo.

C. Responde cada una de las preguntas con sinceridad, los resultados son de exclusivo interés académico.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL					
DEFINICIÓN					
N.º	ÍTEM	a	b	c	d
1	En la institución educativa, en los primeros grados de estudio, entrevistan a los estudiantes para establecer información académica, familiar, social, personal, laboral y de emprendimiento.				
2	En la institución educativa se aplica en varias oportunidades a los estudiantes test de: vocación, intereses profesionales, personalidad, aptitudes, habilidades, destrezas, talentos y potencialidades.				
3	A cada estudiante le dan a conocer los resultados de los test y proporcionan apoyo y recomendaciones al respecto.				
4	Entrevista a padres para conocer sus expectativas sobre la decisión profesional y laboral del joven. Sus propias características de empleo y profesión, facilidades económicas y financieras.				
AFIANZAMIENTO					
5	La institución promueve el desarrollo de las competencias, actitudes y valores que afirman sus intereses y aspiraciones de los estudiantes relacionados con las demandas del mercado laboral y la oferta educativa.				
6	El centro organiza charlas sobre profesiones con empresarios y trabajadores de diversas empresas para conocer las competencias y habilidades que son más valoradas en el lugar de trabajo.				
7	El centro promueve oportunidades de participación en actividades de exploración y experiencias laborales. Para lo que dispone de un plan de prácticas.				
8	Has participado en talleres de presentación de la oferta académica universitaria y de instituciones técnico superior.				
9	Has hecho investigaciones de: Naturaleza, exigencias, oferta, demanda, instituciones de formación, costos de la carrera profesional u ocupación definida.				
10	En talleres han diseñado sus proyectos de vida, vinculación laboral y preparación para el ingreso laboral y búsqueda de empleo.				
11	La selección de carrera profesional visualiza claramente la retroinformación en orientación profesional recibida en la Institución.				
12	La institución promueve en los estudiantes actividades que potencializan sus competencias, actitudes y valores que le permitan: Afirmer intereses y aspiraciones relacionadas con la demanda del mercado laboral y la posibilidad de participar de manera protagónica en su comunidad.				
13	La selección de la carrera profesional es efecto del afianzamiento de tus capacidades, habilidades, intereses y expectativas.				
IDENTIDAD					
14	Tienes información del desempeño profesional, responsabilidades, funciones, sueldos, ingresos, beneficios, posibilidad de trabajo y crecimiento de la carrera profesional seleccionada.				
15	Conoces las características y el nivel de dificultad en el estudio y el ejercicio profesional.				





ANEXO 2

16	Conoces responsabilidades y exigencias en la formación y ejercicio de la carrera profesional elegida.				
17	Consideras que la carrera profesional elegida engloba tu realización personal y profesional.				
18	Conoce las limitaciones, riesgos o desventajas de la carrera elegida.				
19	Dispones de información suficiente de instituciones, costos, beneficios y lugares en que se imparten los estudios profesionales que deseas cursar.				
20	La carrera elegida tiene la reputación y prestigio social que deseas.				
21	Consideras compatibles tus características personales, intereses, expectativas y aptitudes con el perfil profesional de la carrera a estudiar.				
22	Está seguro que en el futuro triunfarás en el desempeño profesional porque te gusta y responde a tus intereses vocacionales.				
23	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.				
24	Consideras que la carrera elegida puede ser una posible solución a futuro para tu desarrollo personal y comunal.				
ELECCIÓN DE CARRERA					
ÍTEMS					
1	Ya está definida la carrera profesional u ocupación a seguir al finalizar la secundaria.				
2	La carrera profesional elegida te han interesado durante las diferentes etapas de tu vida.				
3	Has identificado plenamente las ventajas y desventajas de la carrera profesional que has elegido.				
4	Estás plenamente seguro(a) de la carrera elegida.				
5	La selección de la carrera profesional es efecto de tu libre decisión personal.				
6	Tienes definido otras profesiones u ocupaciones que te interesan en la actualidad con las que puedes cambiar la seleccionada.				
7	Para la elección has recibido ayuda de un orientador, psicólogo o profesor.				
8	La carrera profesional seleccionada responden a tu: Vocación, expectativas, intereses, inclinaciones y capacidades.				
9	Lograrás con facilidad tus metas de bienestar personal con la carrera profesional elegida.				
10	La selección de tu carrera profesional u ocupación es efecto de situaciones de presión familiar y económicas.				
11	La actividad laboral seleccionada tiene mayor posibilidad económica, prestigio y bienestar personal.				
12	Seleccionaste tu futura profesión porque goza de buena reputación, reconocimiento social y mayor posibilidad de ingresos económicos.				
13	Tienes claro cuáles son tus necesidades personales actuales y cuáles tus valores e intereses profesionales futuros.				
14	Estás convencido(a) de que puedes afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de tus valores, intereses y capacidades.				
15	Eres consciente de la demanda y requisitos de la carrera; y sobre las dificultades y satisfacciones personales, sociales y económicas que proporcionara.				





ANEXO 3

Encuesta de demanda estudiantil a Educación Básica Regular de la provincia de Jaén

1. ¿En qué tipo de universidad le gustaría estudiar?
Pública
Privada
2. ¿Le gustaría estudiar en la Universidad Nacional de Jaén?
Si
No
3. ¿Consideraría estudiar una carrera universitaria?
Si
No
4. ¿Qué carrera, le gustaría estudiar?
 - a. Abogacía / Derecho
 - b. Arquitectura
 - c. Artes y Diseño
 - d. Ciencias Ambientales
 - e. Ciencias de la Computación e Informática
 - f. Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales
 - g. Comunicaciones y Periodismo
 - h. Ingeniería Telecomunicaciones
 - i. Economía y Finanzas
 - j. Educación
 - k. Ingeniería Aeroespacial y Mecánica
 - l. Ingeniería Civil
 - m. Ingeniería Eléctrica y Electrónica
 - n. Ingeniería Química
 - o. Estudios Latinoamericanos y Estudios Globales
 - p. Medicina Veterinaria
 - q. Negocios y Administración
 - r. Nutrición y Dietética
 - s. Psicología
 - t. Marketing Digital
 - u. Salud Pública
 - v. Contabilidad
 - w. Turismo
 - x. Arte Dramático
 - y. Artes Plásticas
 - z. Literatura e Idiomas
 - aa. Música y Composición Musical
 - bb. Ciencias de la Educación Física y del Deporte
 - cc. Enfermería
 - dd. Ingeniería Industrial





- ee. Fisiología Animal
- ff. Desarrollo de Software
- gg. Gestión de Recursos Humanos
- hh. Historia
- ii. Informática Forense
- jj. Matemáticas
- kk. Medicina
- ll. Nutrición Animal
- mm. Química y Bioquímica
- nn. Salud Mental y Trabajo Social
- oo. Seguridad Nacional e Inteligencia
- pp. Terapia Ocupacional y Rehabilitación
- qq. Biotecnología
- rr. Ingeniería de Sistemas
- ss. Estudios de Traducción e Interpretación
- tt. Estudios de Videojuegos y Realidad Virtual
- uu. Estudios Cinematográficos y Televisivos
- vv. Medicina Nuclear, Radiología y Radioterapia
- ww. Fotografía Digital
- xx. Administración de Empresas

5. ¿Qué aspecto valora más de una carrera?

- Prestigio
- Posición económica
- Mayor oportunidad de empleo
- Formación académica
- Desarrollo social

6. ¿En qué sector le gustaría desarrollarse profesionalmente?

- Público
- Privado
- Crear su emprendimiento





ANEXO 4 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

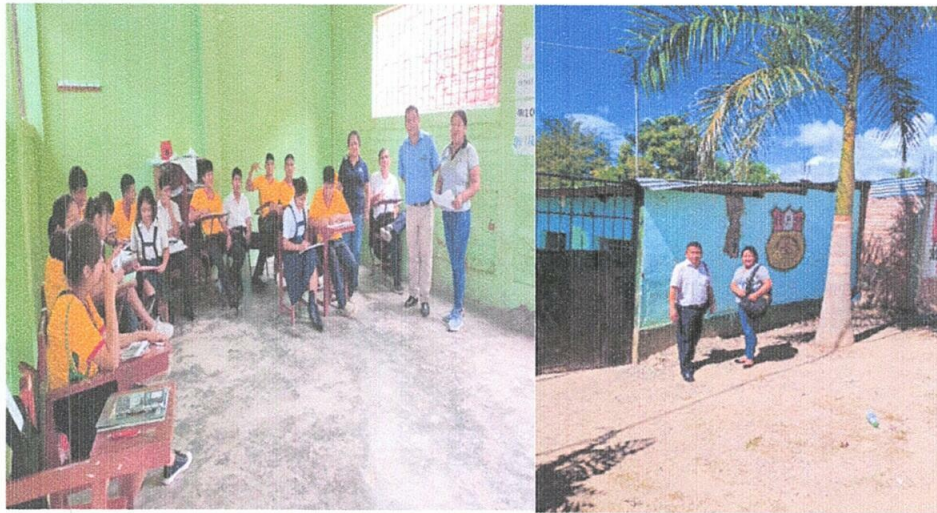


Figura 1. Visita a la Institución Educativa N° 16801 - "Juan Velasco Alvarado" – San Pablo de Tocaquillo –Bellavista, Jaén

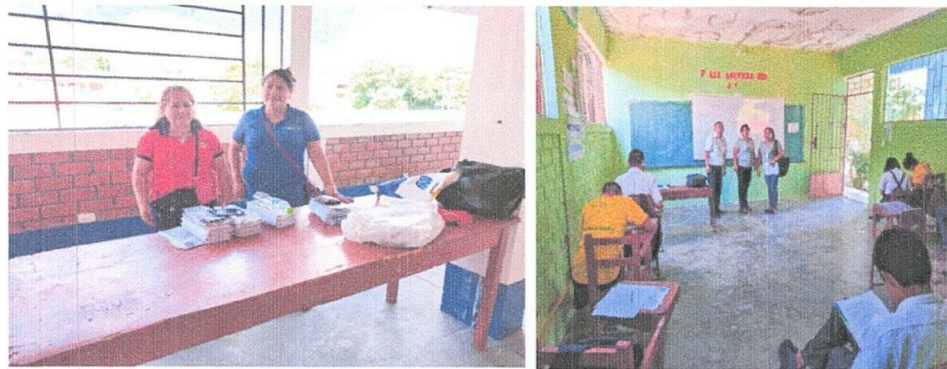


Figura 2. Entrega de trípticos informativos sobre las carreras profesionales que oferta la UNJ.



Figura 3. Charla de orientación vocacional a los estudiantes de la institución educativa "San Martín de Tours – Pomahuaca", Jaén





Figura 4. Explicación de los objetivos del proyecto y llenado de consentimientos informados en Institución Educativa N° 16006 "Cristo Rey" – Fila Alta, Jaén



Figura 5. Aplicación de cuestionarios a los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 "Cristo Rey" – Fila Alta, Jaén



Figura 6. Explicación sobre la importancia e impacto de optar por una carrera profesional a los estudiantes de instituciones educativas publicas del distrito de Jaén.





ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted está invitado a participar en el estudio titulado:
“.....”

1. Propósito:

¿Cuál es el objetivo o finalidad del estudio?

2. Participación:

¿a que población esta dirigida? ¿Quiénes deben firmar el consentimiento informado?

3. Procedimiento:

Explicación breve y sencilla sobre lo que consiste en estudio

4. Riesgo:

¿Qué riesgo representa para los participantes? Se debe precisar si no representa ningún riesgo para salud o calidad de vida de los participantes

5. Privacidad de los datos:

Asegurando que la información se utilizará únicamente con fines de investigación

6. Beneficios:

Si corresponde al estudio

7. Participación Voluntaria:

Su participación en el presente estudio es voluntaria y puede desistir de la misma si así lo desea

8. Consentimiento:

Si, doy mi consentimiento.

No, doy mi consentimiento.

Firma del participante

*si necesita informacion adicional puede comunicarse al correo electronico y número telefonico

